

**Государственное бюджетное учреждение
«Региональный центр оценки качества
образования Сахалинской области»**

ПРИКАЗ

«06» августа 2020 г.

№ 4.127-157

г. Южно-Сахалинск

Об утверждении методических рекомендаций

На основании распоряжения министерства образования Сахалинской области № 3.12-1487-р от 11.12. 2020г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Сахалинской области на 2019-2025годы», в целях повышения качества организации и проведения муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников и конкурса проектно-исследовательской деятельности «Старт в будущее»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Методические рекомендации организаторам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года (приложение1) и Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности школьников (приложение2).
2. Координационно-аналитическому отделу (Масальских С.Э.) обеспечить подготовку методических рекомендаций в печатном виде (сборники) для участников августовского совещания до 21.08.2020г.
3. Центру цифровой трансформации образования (Будылева Е.Ю.) разместить методические рекомендации на сайте центра до 15.08.2020г.
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора – руководителя центра выявления и поддержки одаренных детей Л.П.Сакович.

Директор



Н.А. Пескова

Вносит:

Соколова Е.А. методист координационно-аналитического отдела

Согласовано:

Сакович Л.П. заместитель директора-руководитель центра выявления и поддержки одаренных детей

С приказом ознакомлен (-а):

Чайка О.Б. начальник отдела организационной работы

Будылева Е.Ю. заместитель директора-руководитель ЦЦТО

Масальских С.Э. начальник координационно-аналитического отдела

Рассылка:

Координационно-аналитический отдел

Отдел выявления и поддержки одаренных детей

Отдел организационной работы

Центр информатизации образования

Приложение 1.
к приказу ГБУ РЦОКОСО
№ 4.127- 157
от 06 августа 2020г

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное учреждение
«Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области»
(ГБУ РЦОКОСО)

**Методические рекомендации организаторам
муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников
2020-2021 учебного года**

Южно-Сахалинск

2020

Оглавление

Введение.....	3
1.Особенности подготовки и организации проведения муниципального этапа	5
1.1. Нормативные правовые документы	5
1.2. Выбор модели организации муниципального этапа.....	7
1.3. Предложения по определению сроков и площадок муниципального этапа в рамках выбранной организационно-технологической модели	8
1.4. Участники муниципального этапа.....	9
2. Функции оргкомитетов и жюри муниципального этапа	11
2.1.Описание профессиональных компетенций организаторов муниципального этапа	11
2.2. Рекомендации для Оргкомитета муниципального этапа	12
2.3.Описание профессиональных компетенций членов жюри муниципального этапа	14
3. Функции региональных предметно-методических комиссий.....	15
3.1.Описание роли региональных предметно-методических комиссий в подготовке муниципального этапа	15
3.2. Функции региональных предметно-методических комиссий	16
3.3. Рекомендации по формированию единых отчетов региональных предметно- методических комиссий олимпиады о результатах их работы...17	
4.Порядок подведения итогов муниципального этапа.....	18

Введение

Методические рекомендации по организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада), разработанные в соответствии с Порядком проведения Олимпиады, позволяют сформировать эффективные модели проведения муниципального этапа Олимпиады. Рекомендации включают систему мер, направленных на повышение качества проведения муниципального этапа Олимпиады на территории Сахалинской области и совершенствование организационно-технологических моделей проведения муниципального этапа, которые направлены на:

1. *Повышение качества методического обеспечения Олимпиады*, в том числе:

- по формированию составов региональных предметно-методических комиссий муниципального этапа Олимпиады (далее-ПМК), их соответствие квалификационным требованиям и распределение обязанностей;

- по мониторингу качества подготовки методических материалов к муниципальному этапу в соответствии с возрастными группами участников этапа согласно Порядку Олимпиады.

2. *Формирование материально-технической и организационной готовности площадок проведения муниципального этапа Олимпиады* с учетом выполнения Требований к проведению муниципального этапа Олимпиады, утвержденных организатором муниципального этапа; согласованности дат и единого времени проведения муниципального этапа в регионе для каждой возрастной группы участников согласно разработанному для этих групп региональной ПМК комплекту олимпиадных заданий.

3. *Развитие информационной среды муниципального этапа Олимпиады в территории*, в том числе:

- широкая доступность информации о сроках и местах проведения муниципального этапа по каждому предмету, результатов и заданий по итогам проведения Олимпиады;

- открытость для взаимодействия с участниками и родителями;
- своевременное оперативное управление процедурами для организации участия и информационного сопровождения муниципального этапа Олимпиады.

Общие рекомендации к проведению муниципального этапа Олимпиады включают:

- особенности подготовки и организации муниципального этапа;
- нормативные правовые документы для проведения муниципального этапа;
- функции региональных предметно-методических комиссий;
- функции оргкомитетов и жюри муниципального этапа;
- порядок подведения итогов муниципального этапа.

Рекомендации разработаны на основе анализа:

- состава Оргкомитета муниципального этапа и готовности специалистов оргкомитета к работе, в том числе: нормативная информированность, квалификация по направлению деятельности;
- методической готовности Жюри муниципального этапа Олимпиады, в том числе: квалификационный опыт в области методики оценивания и специфики содержания заданий Олимпиады по предмету для соответствующего этапа с учетом возрастных групп для наборов задач; соблюдение норм участия в составе жюри для недопущения конфликта интересов по оцениванию олимпиадных работ участников в условиях состязания.

Настоящие методические рекомендации по организации и проведению муниципального этапа Олимпиады подготовлены в целях оказания информационной и методической помощи органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования и образовательным организациям Сахалинской области, осуществляющим образовательную деятельность по общеобразовательным программам, а также обеспечения единообразия подходов к организации и проведению Олимпиады в муниципалитетах.

1. Особенности подготовки и организации проведения муниципального этапа

1.1. Нормативные правовые документы

В целях обеспечения качества подготовки и проведения муниципального этапа Олимпиады следует руководствоваться нормативными документами всех уровней управления.

Федеральные документы:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2015 № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2016 № 1435 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 96 «О внесении изменений в порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

Методические рекомендации ЦПМК по заданиям и проведению школьного и муниципального этапа ВсОШ представлены на: <http://vserosolymp.rudn.ru/>.

Региональные документы:

Распоряжение министерства образования Сахалинской области «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году»;

Распоряжение министерства образования Сахалинской области «Об утверждении состава региональных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»;

Набор заданий муниципального этапа Олимпиады по возрастным группам участников на основе Методических рекомендаций ЦПМК.

Муниципальные документы:

Приказ «Об установлении количества баллов, необходимого для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020–2021 учебном году»;

Приказ «О местах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020–2021 учебном году». Приложение: Организационно-технологическая модель проведения муниципального этапа:

Приказ «Об утверждении организационно-технологической модели муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020–2021 учебном году». Приложение: Состав оргкомитета муниципального этапа:

Приказ «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020–2021 учебном году». Приложение: Состав жюри муниципального этапа по каждому общеобразовательному предмету:

Приказ «Об утверждении списков победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020–2021 учебного года»

Рейтинговые списки участников муниципального этапа Олимпиады (с победителями и призерами): протоколы жюри муниципального этапа по каждому общеобразовательному предмету; копии протоколов жюри муниципального этапа Олимпиады 2020-2021 учебного года.

Организатор муниципального этапа обеспечивает информационную поддержку Олимпиады, начиная не позднее, чем за 1 месяц до начала

муниципального этапа и далее в соответствии с программой проведения этапа. На официальном сайте Олимпиады необходимо организовать раздел «Муниципальный этап» и обеспечить информационное сопровождение муниципального этапа Олимпиады для всех участников этапа, своевременно публиковать соответствующую информацию.

1.2. Выбор модели организации муниципального этапа

До начала муниципального этапа Оргкомитет муниципального этапа Олимпиады *определяет организационно - технологическую модель проведения муниципального этапа Олимпиады* (п.49 Порядка) на основе выполнения требований, разработанных региональной Предметно- методической комиссией (далее –ПМК) по методическим рекомендациям центральной ПМК (далее-ЦМК).

В утвержденных организатором муниципального этапа Требованиях к муниципальному этапу ВсОШ необходимо описать организационно-технологическую модель проведения этапа в муниципальных образованиях в единые сроки по единым для региона заданиям по возрастным группам участников, в том числе с учетом географических, климатических, инфраструктурных особенностей для разных муниципалитетов.

В соответствии с этим может быть предложена любая модель проведения, например:

- сетевая модель (распределение *групп предметов* среди школ в муниципалитете для проведения муниципального этапа ВсОШ);

-распределенная предметная модель (выделение по одной специализированной площадке в муниципалитете *по каждому предмету* для проведения муниципального этапа);

- централизованная модель (обеспечение всех предметов для участников Олимпиады в одной образовательной организации в муниципалитете);

1.3. Предложения по определению сроков и площадок муниципального этапа в рамках выбранной организационно-технологической модели

В соответствии с действующим Порядком проведения всероссийской Олимпиады школьников устанавливаются полномочия организатора каждого этапа по выбору сроков проведения этапа по каждому предмету и места проведения этапа. Конкретные сроки проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливает министерство образования Сахалинской области (п.45 Порядка).

Сроки муниципального этапа Олимпиады по конкретному предмету необходимо определять с учетом проведения школьного этапа по тому же предмету, не ранее, чем 1 месяц после проведения школьного этапа

Срок окончания муниципального этапа Олимпиады - не позднее 25 декабря.

Конкретные места проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования- организатор муниципального этапа.

Учитывая эти полномочия организатор и оргкомитеты по каждому этапу и предмету Олимпиады должны своевременно согласовать:

- сроки проведения этапа по конкретному предмету с учетом выбранной организационно-технологической модели проведения этапа по предмету,
- определить и отобрать места проведения этапа с учетом выбранной организационно-технологической модели проведения этапа по предмету.

В этой связи рекомендуется организатору муниципального этапа Олимпиады своевременно выявить места проведения этапа на основе Требований к проведению муниципального этапа и вышеназванных моделей, а также учесть при организации муниципального этапа:

- транспортные условия доступа к площадке проведения Олимпиады в каждом муниципальном образовании с учетом, что участие в этапе для любого участника является бесплатным;
- обеспечение удаленных участников транспортными средствами для организованной доставки к площадке Олимпиады;

- условия предоставления аудиторий и их обеспечения для размещения в них оборудования для участников этапа, установленного требованиями к этапу по предмету Олимпиады и с соблюдением равных условий для участников;

- обеспечение мест проведения медицинским сопровождением;

- обеспечение мест проведения условиями безопасности;

- обязательное предоставление в местах проведения этапа Олимпиады по предмету аудиторий для проведения показа работ участников, разбора заданий и рассмотрения апелляций участников;

- обеспечение места проведения этапа Олимпиады комфортными условиями: местами для отдыха, питьевой водой и питанием для участников с учетом времени их пребывания на состязании, показе работ, разборе заданий и апелляционной процедуре.

1.4. Участники муниципального этапа

Участие в Олимпиаде определяется Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (далее - Порядок), утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистрационный № 31060), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249 и от 17 декабря 2015 г. №1488. Плата за участие в Олимпиаде не взимается.

В муниципальном этапе Олимпиады принимают участие обучающиеся следующих двух возрастных групп: 7-8-х и 9-11-х классов.

Общее количество участников муниципального этапа Олимпиады и квоты по классам устанавливает организатор муниципального этапа, путем фиксации по классам количества баллов, набранного участниками школьного этапа, но необходимого для участия в муниципальном этапе.

В муниципальном этапе Олимпиады в конкретном муниципальном образовании принимают индивидуальное участие:

- участники проведенного в этом муниципальном образовании в текущем учебном году школьного этапа Олимпиады, выбравшие комплекты задач не ниже 7-го класса и набравшие необходимое для участия в

муниципальном этапе количество баллов, установленное организатором муниципального этапа Олимпиады;

- победители и призёры муниципального этапа Олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В муниципальном этапе Олимпиады могут принимать участие обучающиеся 5–6-х классов, если на школьном этапе текущего года они выполняли задания, основанные на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7–8-х или 9–11-х классов. В случае их прохождения на муниципальный этап Олимпиады, данные участники олимпиады должны были выполнить на школьном этапе олимпиадные задания для возрастной группы не ниже 7-го класса, а для дальнейшего прохождения на региональный этап им следует выбрать уже на школьном этапе олимпиады набор задач для 9–11-х классов.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. Для прохождения на региональный этап олимпиады такие участники должны выполнять на муниципальном этапе олимпиадные задания, разработанные для 9–11-х классов.

2. Функции оргкомитетов и жюри муниципального этапа

2.1. Описание профессиональных компетенций организаторов муниципального этапа

Основными принципами деятельности Оргкомитета муниципального этапа Олимпиады, являются компетентность, объективность, гласность, а также соблюдение норм профессиональной этики (п.34 Порядка).

Оргкомитет:

- Разрабатывает Программу проведения этапа.

- Распространяет информацию о площадках проведения муниципального этапа и контакты для обратной связи.
- Формирует процедуру регистрации участников муниципального этапа.
- Доводит до участников и площадок проведения муниципального этапа график проведения этапа по предметам ВсОШ.
- Размещает на официальном сайте Организатора муниципального этапа:
 - результаты муниципального этапа и протоколы жюри этапа, набор заданий муниципального этапа по возрастным группам;
 - материалы СМИ с площадок Олимпиады, фото и видео -репортажи с церемоний награждения.

2.2. Рекомендации для Оргкомитета муниципального этапа

Основные функции Оргкомитета включают три периода организации и проведения муниципального этапа Олимпиады.

1.период – подготовительный, он обеспечивает кадровую, технико-технологическую, инфраструктурную, информационную и организационную готовность к проведению мероприятия. Данный период охватывает время от вступления в силу Приказа о сроках и местах проведения мероприятия до даты начала мероприятия в соответствии с утвержденной программой;

2.период – проведение мероприятия. Оргкомитет обеспечивает выполнение программы мероприятия;

3.период – отчетный.

В рамках состава Оргкомитета рекомендуется включать следующие стороны ответственности: руководителей Оргкомитета и членов Оргкомитета; ответственных за направления работ и являющихся руководителями рабочих групп Оргкомитета.

Председатель и сопредседатели оргкомитета:

Обеспечивают общее руководство работами по своевременной организации и качественному проведению работ в рамках Олимпиады, привлекают к работе и координируют связную работу площадок проведения муниципального этапа,

контролирует соблюдение отражения официальной информации и статуса Всероссийского мероприятия, в том числе информацию об Организаторах мероприятия и его исполнителях на официальном сайте Организатора, в СМИ, при оформлении мест проведения Олимпиады.

Группа реализации организационно-технологической модели проведения муниципального этапа Олимпиады:

Данная группа обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа Олимпиады в соответствии с утверждёнными требованиями по каждому общеобразовательному предмету, действующим Порядком и действующими на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Группа обеспечения проживания и питания:

В состав этой группы помимо членов Оргкомитета входят работники сферы общественного питания, администраторы и работники мест проживания.

На время проведения муниципального этапа Олимпиады в соответствии с действующими на момент проведения санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами группа:

-обеспечивает участие в процедурах отбора и приемки мест размещения участников с учетом их соответствия требованиям для проживания детей;

-обеспечивает соблюдение санитарных норм при расселении участников с учетом их комфортного пребывания в условиях напряженной работы участников на состязаниях:

-организует слаженную работу по обеспечению участников и сопровождающих питанием с максимально комфортным графиком;

-обеспечивает согласование своих действий с группой безопасности и программной группой;

-обеспечивает встречу, размещение, транспортное сопровождение и организацию питания членов жюри с учетом круглосуточной работы в период состязаний;

Группа регистрации:

- обеспечивает информационную поддержку удаленной регистрации представителей регионов на сайте Олимпиады, представленном группой организационно- технического обеспечения;

- обеспечивает очную регистрацию при прибытии участников, с соблюдением требований по защите персональных данных от несанкционированного использования;

- организует очное рассмотрение апелляций участников с использованием видеофиксации;

- обеспечивает недопущение взаимодействия сопровождающих лиц с участниками в период проведения состязаний, своевременно информирует Жюри о нарушениях со стороны сопровождающих лиц.

В соответствии с Порядком п.13. до начала состязаний представители организатора Олимпиады проводят инструктаж - информируют о продолжительности Олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления, а также о времени и месте ознакомления с результатами.

Шифровальная комиссия Программной группы Оргкомитета:

Для кодирования и декодирования работ оргкомитетом создается специальная (шифровальная) комиссия.

Кодирование работ до окончания соревновательного тура не допускается!

После окончания каждого тура работы участников Олимпиады рекомендуется сканировать, и распечатанные отсканированные материалы отдельно по каждому классу передаются шифровальной комиссии на

кодирование. На первой странице бланка ответов пишется соответствующий код, указывающий номер класса и номер работы (например, 9–01, 10–01, 11–01), который дублируется на прикреплённом листе для шифрования. После этого лист для кодирования отделяется от самой работы.

Все листы для кодирования (отдельно для каждого класса и соответствующего тура) отдаются председателю шифровальной комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

Проверка осуществляется по кодовым номерам, проставленным на каждом листе для ответа. Все обложки (отдельно для каждого класса и соответствующего тура) отдаются председателю шифровальной комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ. Для показа работ шифровальная комиссия производит декодирование работ.

2.3 Описание профессиональных компетенций членов жюри муниципального этапа

В соответствии с Порядком проведения Олимпиады для объективной проверки заданий, выполненных участниками, на каждом этапе Олимпиады формируется жюри по каждому общеобразовательному предмету (п.30 Порядка).

Жюри Олимпиады (п.31 Порядка):

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания;
- проводит разбор олимпиадных заданий;
- осуществляет очно, по запросу участника Олимпиады, показ выполненных им олимпиадных заданий;
- определяет победителей и призёров Олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором Олимпиады соответствующего этапа;
- представляет организатору Олимпиады результаты (протоколы) для их

утверждения;

– составляет и представляет организатору соответствующего этапа Олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

Организатор муниципального этапа Олимпиады формирует жюри муниципального этапа по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы.

3. Функции региональных предметно-методических комиссий

3.1. Описание роли региональных предметно-методических комиссий в подготовке муниципального этапа

Формирование составов региональных предметно-методических комиссий (далее-ПМК) закреплено за организатором регионального этапа Олимпиады.

В соответствии с п.5 Порядка организаторами муниципального этапа является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; регионального этапа - орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования; заключительного этапа - Министерство образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России).

Организатор регионального этапа Олимпиады формирует региональные предметно- методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы (П. 56). Составы региональных предметно-методических комиссий Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету также формируются из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников.

3.2. Функции региональных предметно-методических комиссий

1. Предметные методические комиссии разрабатывают на основе Методических рекомендаций ЦПМК требования к организации и проведению муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого

материально-технического обеспечения для выполнения заданий, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников Олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников.

2. Составляют олимпиадные задания для 7-11-х классов на основе Методических рекомендаций ЦПМК и содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), формируют из них комплекты заданий по возрастным группам для муниципального этапа Олимпиады

3. Обеспечивают хранение олимпиадных заданий для муниципального этапа до их передачи организатору муниципального этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

4. Анализируют отчеты жюри муниципального этапа, проводят анализ результатов для перехода на региональный этап Олимпиады и формируют списки участников регионального этапа по каждому предмету, участвуют в проведении стажировок, консультаций и повышении квалификации членов Оргкомитетов и Жюри.

3.3. Рекомендации по формированию единых отчетов региональных предметно- методических комиссий Олимпиады о результатах их работы

Ежегодно региональные ПМК готовят аналитические отчеты по муниципальному этапу по каждому предмету в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

Аналитический отчет ПМК должен содержать следующие разделы:

1. Анализ по итогам проведения муниципального этапа Олимпиады: выполнения обязанностей по срокам предоставления методического обеспечения этапа Олимпиады, соблюдения замечаний от участников муниципального этапа Олимпиады по методическому обеспечению этапа.

2. Анализ оптимальности олимпиадных заданий для каждой возрастной

группы участников муниципального этапа Олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями.

3. Сравнительный анализ результатов участников предыдущего и следующего этапа, включая анализ резкого снижения баллов участников на следующем этапе.

4. Предложения по усилению контроля качества методического обеспечения предыдущего этапа Олимпиады, после высоких результатов, на котором учащиеся демонстрируют резкое падение результатов на следующем этапе.

5. Рекомендации по итогам анализа доли участников, подавших апелляции по задачам, должен включать анализ системы оценивания задач, формулировки задач, а также процедуру показа работ и разбора задач, которые привели к большой доле участников, подавших на апелляцию, предложение по доработке системы оценивания, текстов задач, а также методической работы с участниками этапа Олимпиады по усилению доступности восприятия материалов, прозрачности системы оценивания и ее понимания участниками;

6. Методические рекомендации по разработке требований к составу необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий для каждой возрастной категории участников.

4. Порядок подведения итогов муниципального этапа

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются по индивидуальным результатам решения участниками всех олимпиадных задач в соответствии с Требованиями к муниципальному этапу по каждому предмету, разработанными на основе Методических рекомендаций Центральных предметно-методических комиссий и утвержденных Организатором муниципального этапа Олимпиады. Индивидуальные результаты участников заносятся в соответствующую рейтинговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее – рейтинг). Участники с равным количеством баллов располагаются в

алфавитном порядке.

Участники, выступавшие на муниципальном этапе в более высокой возрастной группе, чем класс, в котором они обучаются, включаются в итоговую таблицу низшего класса в выбранной им возрастной группе.

Окончательные итоги муниципального этапа подводятся на последнем заседании жюри этого этапа после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри, присутствовавшими на этом заседании и при условии соблюдения кворума Жюри.

Квота на общее количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады по каждому предмету определяется организатором муниципального этапа. Никаких ограничений на эту квоту со стороны Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников нет.

Для определения количества победителей и призеров по каждому классу квота на общее количество победителей и призеров муниципального этапа распределяется жюри.

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады награждаются почетными грамотами.

Приложение 2
к приказу
ГБУ РЦОКОСО № 4.127- 157
от 06 августа 2020г

Государственное бюджетное учреждение Региональный центр оценки
качества образования Сахалинской области

Методические рекомендации
по организации исследовательской и проектной деятельности в рамках
конкурса
«Старт в будущее»

г. Южно-Сахалинск

2020 г.

Содержание

Введение.....	2
1.Основные подходы к организации конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности «Старт в будущее»	4
2.Отличие исследовательской деятельности от проектной.....	8
3.Этапы исследования, проекта.....	10
4.Оценка конкурсных работ.....	13
5.Заключение.....	15
Приложения:	
Образец оформления титульного листа.....	17
Критерии для оценивания проектов и исследовательских работ.....	18
Перечень всероссийских и международных мероприятий для школьников.....	23

Введение

Исследовать — значит видеть то,
что видели все, и думать так, как не думал никто.

Альберт Сент-Дьёрди

В свете задач модернизации и инновационного развития российского образования, склонность к интеллектуальному поиску, способность к открытому исследованию, позволяющему достичь более глубокого понимания, ставить под вопрос или расширять понимание определенной темы - все это качества, определяющие уровень выпускника школы.

Сегодня большинство образовательных учреждений имеют возможности подготовить ребенка к познанию окружающего мира, в том объеме, который необходим обучающемуся для понимания и целостного восприятия этого мира. Условия Федерального государственного образовательного стандарта предполагают, что с первых школьных дней дети овладевают суммой современных универсальных знаний и учатся применять их в жизни. Приоритетной целью современной школы и родителей становится включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Исследовательская и проектная деятельность способны сделать образовательный процесс для обучающегося лично значимым, дают возможность полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои познавательные способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность, предоставляют обучающимся возможность размышлять, формулировать и аргументировать собственную точку зрения.

Конкурсы исследований и проектов имеют большое значение для развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся:

- формируют опыт индивидуальных достижений младших школьников;

- привлекают интеллектуально одаренных детей к решению социальных проблем;

-объединяют и формируют сообщество обучающихся, учителей, педагогов высшей школы, специалистов в различных областях знаний через создание единого образовательного пространства.

В настоящих методических рекомендациях рассматриваются основные формы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, понятия о принципах, методах и последовательности построения проекта или исследования, виды проектов или исследований, требования к выполнению работы. Методические рекомендации позволят преподавателям образовательных организаций и родителям более эффективно организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

1.Основные подходы к организации конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности «Старт в будущее»

Важным сегментом развития межрегиональной системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются конкурсы и мероприятия, проводимые ГБУ РЦОКОСО. Одним из таких мероприятий является конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «Старт в будущее», который организуется в целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 № Пр-827. Основная цель конкурса - создание условий для развития исследовательских умений обучающихся образовательных учреждений Сахалинской области, их способностей к плодотворному решению жизненных проблем, формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Задачи Конкурса:

-развитие интеллектуально-творческих способностей школьников, их интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности

-повышение качества образования на основе развития индивидуальных способностей школьников; выявление одаренных школьников в области проектной и исследовательской деятельности;

-содействие формированию у педагогов навыков организации творческой образовательной среды, умения поощрять творческие начинания и действия обучающихся, создавать возможности для их самореализации, проявления самостоятельности и инициативности, включаясь в сотрудничество и сотворчество со школьниками;

-решение актуальных для региона научно-исследовательских, инженерно-конструктивных и инновационных задач.

Участники конкурса - обучающиеся 1-11 классов образовательных организаций Сахалинской области.

Конкурс проводится в 4 этапа:

1 этап (отборочный):

регистрация заявок и прием конкурсных работ;

экспертиза конкурсных работ;

подведение итогов Конкурса.

2 этап (региональный очный):

На 2 этап Конкурса приглашаются участники 1 этапа (отборочного), прошедшие отбор, согласно ежегодно устанавливаемой квоте.

3 этап (всероссийский заочный):

Работы победителей 2 (регионального очного) этапа Конкурса направляются для участия в отборочных этапах всероссийских мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и

спортивных достижений, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации на текущий учебный год .

4 этап (всероссийский очный):

Участники Конкурса направляются для участия в заключительных этапах по итогам отборочных туров Всероссийских мероприятий.

Предметные направления Конкурса:

Младшая возрастная категория (обучающиеся 1-7 классов):

- инженерное (робототехника, машиностроение, строительство, современные структуры и материалы, техника и инженерные науки, 3D моделирование и др.);
- естественно-математическое (математика, физика, современные информационные технологии, программирование и др.);
- естественно-научное (биология и науки о жизни, химия, география, экология, сельское хозяйство, геология и науки о земле, астрономия и др.);
- гуманитарное (русский язык, родной язык, иностранные языки, литература, история, культура и др.);
- социальное (обществознание, право, психология, ЗОЖ, социальные проекты и др.).

Старшая возрастная категория (обучающиеся 8-11 классов):

- инженерное (робототехника, беспилотный транспорт и логистические системы, космические технологии, современная энергетика, авиационные системы, машиностроение, строительство, современные структуры и материалы, техника и инженерные науки, 3D моделирование и др.);
- естественно-математическое (проекты и исследования в области математики, физики, программирование, современные информационные технологии: большие данные, технологии беспроводной связи, облачные технологии, дизайн интерфейсов и др.);
- естественно-научное (проекты и исследования в области химии, биологии, экологии, географии, геологии, агропромышленные и

биотехнологии, природоподобные технологии, охрана и восстановление водных ресурсов, управление водными ресурсами, освоение Арктики и мирового океана и др.);

- гуманитарное (проекты и исследования в области филологии и лингвистики, истории, культурологии и искусствоведения и др.);

- социальное (проекты и исследования в области обществознания, правоведения, политологии, социологии, экономики и международных отношений, психологии, здоровья и экологии человека и др.).

Опыт проведения конкурса показывает, что уровень подготовки участников разный. Это отражается на всех этапах проведения Конкурса.

Уровень участников во многом зависит и от уровня подготовки консультантов школьников: учителей, родственников, привлеченных профессионалов. В связи с этим возникла необходимость методического сопровождения участников Конкурса и их руководителей.

2. Отличие исследовательской деятельности от проектной

Склонность к исследованиям свойственна всем детям. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся существенно отличается от работы учёного не только по постановке целей и задач. Но и по объёму и содержанию. Первостепенная цель её – это получение основных знаний, умений и навыков в области методики и методов научного исследования и проектирования.

Педагогическая эффективность руководства исследовательской и проектной деятельностью учащихся во многом зависит от теоретической подготовленности учителя. Однако анализ педагогической и методической литературы выявил отсутствие единства и терминологической четкости в научном описании данных видов деятельности, что неизбежно ведет к трудностям, проблемам и ошибкам в организации исследовательской и проектной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность схожи в главном – это самостоятельная, а, следовательно, поисковая деятельность школьников.

Именно ключевое слово «поиск» (его синонимы: испытание, исследование, нахождение, обретение, открытие и др.) обусловило смешение понятий «исследовать» и «проектировать».

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта.

Часто в условиях конкурсов и конференций можно встретить требования практической значимости, применимости результатов исследования, характеристику социального эффекта исследования (например, природоохранный эффект). Такая деятельность, хотя часто называется организаторами исследовательской, преследует иные цели (сами по себе не менее значимые) – социализации, наработки социальной практики средствами исследовательской деятельности. Руководитель детской исследовательской работы должен отдавать себе отчет в смещении целей проводимой работы при введении подобных требований.

Учебное научное исследование связано с решением творческой, исследовательской задачи и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Главный результат исследовательской работы школьника – открытие знаний, новых и лично значимых для них самих. Логика исследования: формулировка проблемы исследования, выдвижение гипотезы, последующая экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений.

Проект - это замысел, план, творчество по плану, разработка и создание планируемого объекта, решение практической проблемы, подготовка конкретного варианта изменения элементов среды. Проект нацелен на решение социальной задачи (проблемы), отражающей интересы участников проекта, а результат их деятельности может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города. Форма конечного результата

(продукта) при этом разнообразна и может быть представлена в виде материального объекта, изделия, макета, газеты, фильма, выставки, викторины, игры, спектакля, экскурсии, экспедиции, праздника и т.п.).

Но несмотря на отличия проектно-исследовательская деятельность всегда направлена на достижение определенной цели, помогающей в решении какой-либо проблемы.

3. Этапы проекта и исследования

1. Постановка проблемы – самый важный этап работы.

От правильности формулировки проблемы зависит, в каком русле пойдет исследование, насколько оно будет актуальным и достоверным. Проблема - это некое несоответствие знаний исследователя об объекте другим знаниям о нем. На данном этапе также обосновывается актуальность предлагаемого исследования.

2. Формулирование цели и задач проекта, исследования.

Цель – это краткое изложение проблемы исследования в прогностическом плане, то есть цель должна содержать указание на исследование проблемы. Цель конкретизируется в задачах, которые определяют основные содержательные разделы исследовательской работы и позволяют выстроить основную гипотезу.

3. Определение объекта и предмета проекта, исследования.

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и которое необходимо изучить. Предмет – это указание на особую проблему, то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

4. Выдвижение гипотезы.

Гипотеза – это научное предположение о природе проблемы и способах ее решения. Формулируя гипотезу, исследователь строит

предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

5. Методы исследовательской и проектной работы.

Методы определяются проблемой, целью и задачами проекта, исследования, а также характером данных, которые собираются получить и исследовать. Это инструменты, с помощью которых исследователь изучает проблему.

6. Определение критериев оценивания результатов проекта и исследования.

Критерии определяются исходя из темы, цели и задач проекта и исследования. Для участников группового проекта список критериев служит «инструкцией», позволяющей достичь правильных результатов.

7. Составление плана проекта, исследования.

План включает основные этапы деятельности с указанием временных рамок, промежуточные итоги и точки контроля.

8. Описание процедуры проекта, исследования (по этапам деятельности) - подробное описание всех этапов с фиксацией промежуточных итогов.

9. Анализ и обобщение полученных данных.

Является важной частью выполненного проекта или исследования, так как должен отражать особенности проведенного исследования или разработанного проекта и должен стать основой для подготовки публичной защиты работы.

10. Формулировка выводов, исходя из цели и задач исследования.

На этом этапе описывается, насколько подтвердилась гипотеза, сформулированная в начале работы над проектом, и насколько успешно была исследована заявленная проблема.

11. Оформление результатов проекта, исследования в виде статьи, отчета, презентации и т.п.

(Образец оформления титульного листа представлен в приложении 1.)

12. Обозначение новых проблем для дальнейшего исследования, если в этом есть необходимость.

13. Представление исследовательской или проектной работы жюри.

К самому выступлению выдвигаются все традиционные требования. Время доклада не должно превышать установленный жюри регламент. Поэтому мы рекомендуем его отрепетировать. При составлении текста выступления нужно учитывать интересы аудитории, четко показать какую работу провели авторы: как пришли к своей идее, ее актуальность, в чем заключалось исследование, как создавался продукт проекта, что он из себя представляет. Помните, что некоторые формы невозможно показать во время публичного выступления. Так для ознакомления можно предложить буклет, книгу, календарь, но невозможно показать фильм, который длится достаточно долго.

Особо следует остановиться на мультимедийных презентациях. Собственно, презентация может быть формой проекта. Например, виртуальная экскурсия, результаты исторического исследования или материалы кого-либо мероприятия. Такую форму проекта следует отличать от презентации, которая сопровождает докладчика(ов) во время защиты своего проекта. В ней должны быть отражены конкретные положения доклада. Помните, что неграмотно составленная презентация может сильно снизить баллы за выступление, даже если сам продукт был высокого качества. Общих законов и правил в оформлении мультимедийной презентации нет, есть советы, рекомендации, приемы, соблюдение которых дает хороший результат.

В современных публикациях, посвященных детской исследовательской практике, сформировался блок «беспроблемных» тем для участия в детских конкурсах. Наиболее часто педагоги, не желающие проявить креативность, вникать в интересы детей и стимулировать их к поиску нового знания, ориентируют своих воспитанников на изучение широко распространенных в практике тем. К таким, в настоящее время, можно отнести: истории своей

семьи, наблюдениях за домашними животными, выращивание кристаллов, вулканы, динозавры, изготовление мыла, шоколада, мармелада или чая, история алфавита или письменности, история бумаги, история монет и т.п.

Рекомендации для руководителей проектов

1. Формулировать тему с учетом актуальности, проверять «повторяемость» звучания в сети.
2. Продумывать актуальность и новизну.
3. Проверять форматирование работы.
4. Помогать учащимся в формулировании вывода – акцент на рефлексивность.

Некоторые замечания-рекомендации, не снижающие ценности работ и относящихся не столько к ученикам, сколько к курирующим эту деятельность учителям – научным руководителям проектов, которые должны сразу правильно ориентировать детей, чтобы в последующем, на уровне вузов, не приходилось их переучивать.

4. Оценка конкурсных работ

Процедура экспертизы работы – это процесс живого, заинтересованного общения взрослого с ребенком, а не экзамен про уровень эрудированности и обученности ребенка. За каждым членом жюри признается безусловное право независимой оценки детских работ. Из индивидуальных оценок членов жюри складывается общая оценка каждой детской работы. Подведение итогов каждого этапа конкурса проходит на совместном заседании жюри секции. Члены жюри секции обсуждают каждую детскую работу и принимают решение путем взаимного соглашения.

Процедура экспертизы должна проходить в максимально доброжелательной атмосфере свободного и заинтересованного общения взрослых с участниками Конкурса. Важно, чтобы члены жюри не возвышались над ребенком, а присаживались рядом с участниками Конкурса – для возможности общения «глаза в глаза».

Жюри стремится выделить и отметить подлинно детские исследовательские работы и проекты, выросшие из глубинного стремления к познанию или инициативному действию самого ребенка. Поэтому один из главных критериев оценки детских работ – самостоятельность. На высокую оценку жюри может рассчитывать лишь та работа, которая выросла из собственного желания ребенка познать новое.

При оценке научно-исследовательских и проектных работ члены экспертных комиссий руководствуются следующими критериями:

- новизна: проблема, раскрываемая автором, никем ранее не исследовалась; использованы новые методы и инструменты исследования; изучаются неизвестные до сих пор аспекты исследованной ранее проблемы;

- актуальность: работа нацелена на решение важной, значимой на сегодняшний день проблемы; автором четко обозначено назначение и востребованность проекта.

- соответствие содержания работы заявленной теме и поставленной цели;

- научность и исследовательский характер работы: анализ научной литературы; формулировка целей и задач, определяющих исследовательский характер работы; подбор научных методов исследования и проведения эксперимента; краткая характеристика исследуемого явления: описание, анализ полученных результатов (графики, таблицы и др. прилагается) и его интерпретация; наличие описаний этапов исследования;

- структурированность научно-исследовательской и проектной работы; упорядоченность в выполнении и оформлении исследования;

- оригинальность: новые нестандартные идеи и пути решения, уникальные продукты, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности;

- практическая значимость: организация деятельности по реализации проекта; расчет экономической эффективности/затрат на реализацию

проекта; возможность применения результатов исследования или продукта проектно-исследовательской деятельности;

- методика работы: выбранные методы обоснованы, соответствуют обозначенной проблеме, адаптированы под задачу; проведен анализ границ их применимости; задачи последовательны, направлены на проверку гипотезы.

- рефлексивность: индивидуальное отношение автора работы к процессу исследования и результату своей деятельности.

Критерии для оценивания проектов и исследовательских работ представлены в таблице 1 и 2 приложения 2.

5. Заключение

Стоит отметить несомненную важность конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «Старт в будущее», направленного на приобщение учеников образовательных заведений Сахалинской области к исследовательской работе, формирование соответствующих умений и навыков, развитие их интереса к этой работе.

Кроме того, особую значимость имеет возможность участия конкурсантов в различных всероссийских конкурсах, по итогам прохождения регионального этапа. Перечень таких конкурсов представлен в Приложении 2.

Работа над исследованиями и проектами — деятельность творческая, и не существует общих универсальных правил и схем, по которым она развивается. Участие в такой деятельности, дает возможность обучающимся приобрести или расширить компетенции: коммуникабельность, целеполагание, умение видеть проблему, самостоятельно ставить задачи, планировать и оценивать свою работу. Всё это свидетельствует о необходимости целенаправленного обучения школьников общим и специальным методам познания окружающего мира, логике и этапам научного познавательного процесса, целостной исследовательской и проектной деятельности.

Умелое сочетание видов исследовательской и проектной деятельности научит обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать не только учебные, но и жизненные ситуации, а значит, подготовит к взрослой жизни.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя образовательная школа № 23

МО Городской округ «Город Южно-Сахалинск»

Человек и общество

ТЕМА ПРОЕКТНОЙ/НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
«НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РОССИИ»

Автор: (ФИО, класс)

Научный руководитель: (ФИО,

должность, место работы)

Южно-Сахалинск

2020

Приложение 2

Таблица 1: Критерии для оценки исследовательских работ

Критерий 1: Целеполагание	Балл
Цель работы не поставлена, задачи не сформулированы, проблема не обозначена	0
Цель обозначена в общих чертах, задачи сформулированы не конкретно, проблема не обозначена	1
Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема не актуальна: либо уже решена, либо актуальность не аргументирована	2
Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема обозначена, актуальна; актуальность проблемы аргументирована	3
Критерий 2: Анализ области исследования	
Нет обзора литературы изучаемой области/ область исследования не представлена. Нет списка используемой литературы.	0
Приведено описание области исследования. Приведен список используемой литературы, но нет ссылок на источники. Источники устарели, не отражают современное представление.	1
Приведен анализ области исследования с указанием на источники, ссылки оформлены в соответствии с требованиями. Цитируемые источники устарели, не отражают современное представление.	2
Приведен анализ области исследования с указанием на источники, ссылки оформлены в соответствии с требованиями. Источники актуальны, отражают современное представление.	3
Критерий 3: Методика исследовательской деятельности	

1) Нет описания методов исследования. 2) Нет плана исследования. 3) Нет схемы эксперимента. 4) Нет выборки (если требуется).	0
Присутствует только одно из следующего: 1) Описание методов исследования. 2) План исследования. 3) Схема эксперимента. 4) Выборка (если требуется).	1
Присутствует только два из следующего: 1) Описание методов исследования. 2) План исследования. 3) Схема эксперимента. 4) Выборка (если требуется).	2
Приведены методы исследования, план исследования. Дана схема эксперимента. Выборка (если требуется) соответствует критерию достаточности.	3
Критерий 4: Качество результата	
Исследование не проведено, результаты не получены, поставленные задачи не решены, выводы не обоснованы.	0
Исследование проведено, получены результаты, но они не достоверны. Решены не все поставленные задачи. Выводы недостаточно обоснованы	1
Исследование проведено, получены достоверные результаты. Решены все поставленные задачи. Выводы обоснованы. Не показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области.	2
Исследование проведено, получены результаты, они достоверны. Решены все поставленные задачи. Выводы обоснованы. Показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области.	3
Критерий 5: Самостоятельность, индивидуальный вклад в исследование	
Нет понимания сути исследования, личного вклада не выявлено. Низкий уровень осведомлённости в предметной области	0

исследования.	
Есть понимание сути исследования, личный вклад не конкретен. Уровень осведомлённости в предметной области исследования не позволяет уверенно обсуждать положение дел по изучаемому вопросу.	0,5
Есть понимание сути исследования, личный вклад и его значение в полученных результатах чётко обозначены. Уровень осведомлённости в предметной области исследования достаточен для обсуждения положения дел по изучаемому вопросу.	1
Есть понимание сути исследования, личный вклад и его значение в полученных результатах чётко обозначены. Свободно ориентируется в предметной области исследования. Определено дальнейшее направление развития исследования.	1,5

Таблица 2: Критерии для оценивания проектов

Критерий 1: Целеполагание	Балл
Отсутствует описание цели проекта. Не определён круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей. Не определены показатели назначения	0
Обозначенная цель проекта не обоснована (не сформулирована проблема, которая решается в проекте) или не является актуальной в современной ситуации. Круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей не конкретен. Заявленные показатели назначения не измеримы, либо отсутствуют.	1
Цель проекта обоснована (сформулирована проблема, которая решается в проекте) и является актуальной в современной ситуации. Представлено только одно из следующего: 1) Чётко обозначен круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей. 2) Заявленные показатели назначения измеримы.	2
Есть: конкретная формулировка цели проекта и проблемы, которую проект решает; актуальность проекта обоснована; Чётко обозначен круг потенциальных заказчиков /	3

потребителей / пользователей. Заявленные показатели назначения измеримы.	
Критерий 2: Анализ существующих решений и методов	
Нет анализа существующих решений, нет списка используемой литературы	0
Есть неполный анализ существующих решений проблемы и их сравнение, есть список используемой литературы	1
Дана сравнительная таблица аналогов с указанием показателей назначения. Выявленные в результате сравнительного анализа преимущества предлагаемого решения не обоснованы, либо отсутствуют. Есть список используемой литературы.	2
Есть: актуальный список литературы, подробный анализ существующих в практике решений, сравнительная таблица аналогов с указанием преимуществ предлагаемого решения	3
Критерий 3: Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта	
Отсутствует план работы. Ресурсное обеспечение проекта не определено. Способы привлечения ресурсов в проект не проработаны.	0
Есть только одно из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект.	1
Есть только два из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект.	2
Есть: подробный план, описание использованных ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта.	3
Критерий 4: Качество результата	

<p>Нет подробного описания достигнутого результата. Нет подтверждений (фото, видео) полученного результата. Отсутствует программа и методика испытаний. Не приведены полученные в ходе испытаний показатели назначения.</p>	0
<p>Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Отсутствует программа и методика испытаний. Испытания не проводились.</p>	1
<p>Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения не в полной мере соответствуют заявленным.</p>	2
<p>Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения в полной мере соответствуют заявленным.</p>	3
<p>Критерий 5: Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы</p>	
<p>Участник не может точно описать ход работы над проектом, нет понимания личного вклада и вклада других членов команды. Низкий уровень осведомлённости в профессиональной области.</p>	0
<p>Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, но не может определить вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект не достаточен для дискуссии.</p>	0,5
<p>Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, но не может определить вклад каждого члена команды.</p>	1

Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект достаточен для дискуссии.	
--	--

**Перечень всероссийских и международных мероприятий
для школьников**

№ п/п	Название мероприятия	Организатор	Направление	Возраст участников
1.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, обучающихся общеобразовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> - ФГБУ ВПО Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева. - Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева. - Химический факультет ФГОУ ВПО Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. - ГОУ ВПО Московский государственный областной университет. - ФГОУ ВПО Московский физико-технический институт (государственный университет). - Российское химическое общество имени Д.И. Менделеева. - Редакция журнала «Вестник образования России». - Редакция журнала «Исследователь/Researcher». - Государственный мемориальный музей-заповедник Д.И. Менделеева и А. А Блока 	Естественно-математическое; Литературное; История, искусство и культура; Гуманитарное; Эколого-географическое; Естественно-научное	8-11 классы
2.	Всероссийская конференция-конкурс исследовательских	Национальный исследовательский Томский политехнический	Физика; Химия; Математика; Экология;	7-11 классы

	<p>работ «Юные исследователи – науке и технике»</p>	<p>университет Центр управления контингентом студентов ТПУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей при ТПУ Департамент общего образования Томской области Областное государственное учреждение «Облкомприрода» Департамент образования администрации г. Томска Областное государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования» Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь» Томское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»</p>	<p>Информатика; Язык и культура</p>	
<p>3.</p>	<p>Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского</p>	<p>Неправительственный экологический фонд им. В. И. Вернадского; Комиссия по разработке научного наследия академика В. И. Вернадского при Президиуме РАН; Институт геохимии и аналитической химии им. В.И.Вернадского РАН; Лицей N 1553 им.</p>	<p>Математика; информатика; Химия; Физика; География; Региональное краеведение; Биология; Экология; Психология; Здоровый образ жизни;</p>	<p>8-11 классы</p>

		В.И.Вернадского.	Искусство и литература; Народная культура; Культурология; История; Лингвистика; Социология и право	
4.	Российский национальный юниорский водный конкурс	АНО «Институт консалтинга экологических проектов»	Экология	8-11 классы
5.	Международная олимпиада-конкурс научных работ учащихся школ, гимназий и лицеев «химия: наука и искусство» имени В.Я.Курбатова	Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Санкт-Петербургское отделение РХО им. Д.И. Менделеева	Химия	7-11 классы
6.	Олимпиада школьников «Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор»	НИЯУ МИФИ	Математика; и Физика и астрономия; Информатика; Биология и экология; Химия	9-11 классы
7.	Международный конкурс научно-технических работ школьников «Ученые будущего»	Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, проект МГУ «Школьная лаборатория научного творчества «ЛАНАТ»	Физика; Математика; Химия; Биология Программирование;	9-11 классы
8.	Открытый конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования	Математика; Физика; Биология; Химия; Computer sciences	10-11 классы

		«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»		
9.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обрётённое поколение – наука, творчество, духовность»	Общероссийская общественная организация национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»	Философия и религия; История, этнография, археология, топонимика; Теория и история права и государства; Лингвистика и литературоведение; Культурология; Искусствоведение; Психология; Социология; Политология; Экономика и управление; Биология; Краеведение; География; Химия; Технологии и техническое творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Экология живых систем; Математика и информационные технологии; Физика	14 – 25 лет
10.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ	Общероссийская общественная организация национальная система развития научной,	Биология; География; Информационные технологии; Математика;	от 7 до 14 лет

	«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»	История, военная история; Краеведение; Культурное наследие и современное искусство; Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Психология; Социология; Сельское хозяйство; Технологии и техническое творчество; Физика; Химия; Экология и безопасность жизнедеятельности	
11.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»	Общероссийская общественная организация национальная система развития творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ».	астрономия, космонавтика; биология, ботаника, зоология; география, этнография, краеведение, археология; математика, информационные технологии; философия, история, военная история, политология, право; культурология,	от 14 до 25 лет

			<p>искусствоведение, народная культура и творчество, декоративно-прикладное искусство; лингвистика; литературоведение, литературное творчество; медицина, здоровый образ жизни, ветеринария; педагогика, психология, социология; родословие; техническое творчество, физика, механика; экономика, управление, менеджмент, маркетинг; экология, безопасность жизнедеятельности; химия; транспорт; сельское хозяйство</p>	
12.	<p>Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА»</p>	<p>Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина».</p>	<p>Архитектура и инновационные технологии строительства; Благоустройство и озеленение; Городское и сельское художественное творчество;</p>	<p>От 14 до 23 лет</p>

			Дизайн и конструирование одежды; Образовательные технологии; Общественно- полезная деятельность; Пищевые технологии Реконструкция объектов культурного наследия Сельское хозяйство; Социально- экономическое развитие; Транспортная инфраструктура; Туристическое краеведение; Экология	
13.	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина»	Биология; История и краеведение; Культурное наследие и современное искусство; Лингвистика; Литературоведен ие и литературное творчество; Математика, компьютерные технологии; Моя семья, родословие; Обществознание; Технологии и техническое творчество; Физика;	от 7 до 14 лет

			Физиология человека, здоровье; Химия; Экология, окружающий мир, география	
14.	Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в Величие России»	Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина»	Биология; История и краеведение; Культурное наследие и современное искусство; Лингвистика; Литературоведение, литературное творчество, журналистика; Математика, компьютерные технологии; Моя семья, родословие; Обществознание и законотворчество; Психология и педагогика; Социология; Технические науки; Физика; Физиология человека, здоровье; Химия; Экология, окружающий мир, география; Экономика и менеджмент	От 14 до 21 года