


Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное учреждение
«Региональный центр оценки качества образования
Сахалинской области»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора,
руководитель центра выявления и
поддержки одаренных детей

 Л.П. Сакович



ОТЧЕТ

**об итогах проведения школьного, муниципального и регионального этапов
всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году**

Составитель:

Суник Т.А., начальник отдела
выявления и поддержки одаренных
детей

г. Южно – Сахалинск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Введение | 3 |
| 2. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников | 4 |
| 3. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников | 7 |
| 4. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников..... | 17 |
| 5. Общие выводы и предложения | 36 |

1. Введение

Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада) в 2019/2020 учебном году проводилась в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня:

1. Приказ № 1252 от 18 ноября 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2019 г. № 604 «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году».
4. Требования к проведению регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2019/2020 учебном году.
5. Распоряжением Министерства образования Сахалинской области от 21.10.2019 г. № 3.12 1305–р «Об утверждении состава организационного комитета регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебного года».
6. Распоряжением Министерства образования Сахалинской области от 17.12.2019 г. № 3.12 1500–р «Об утверждении состава жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебного года».
7. Распоряжением Министерства образования Сахалинской области от 20.12.2019 г. № 3.12 1512–р «О внесении результатов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в электронную систему учета».
8. Распоряжением Министерства образования Сахалинской области от 30.12.2019 г. № 3.12 1549–р «О проведении регионального этапа

всероссийской олимпиады школьников Сахалинской области в 2019/20 учебном году».

9. Распоряжением Министерства образования Сахалинской области от 06.03.2020 г. № 3.12 256–р «Об утверждении итогов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 учебного года».

Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являются: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; содействие формированию творчески активной, развитой личности обучающихся; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

На территории Сахалинской области олимпиада проводилась в три этапа: школьный, муниципальный и региональный.

2. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Предметные олимпиады на школьном этапе проводились по 19 предметам: иностранный язык (английский), география, литература, информатика и ИКТ, физика, в том числе физика им. Дж. Максвелла, математика, в том числе математика имени Л. Эйлера, астрономия, история, биология, обществознание, химия, русский язык, экология, право, экономика, физическая культура, искусство (мировая художественная культура) и с 2020 года в перечень олимпиадных состязаний Сахалинской области введены 2 предмета: ОБЖ и технология.

С 1 октября по 1 ноября 2019 года общеобразовательными учреждениями муниципальных образований самостоятельно разрабатывались Олимпиадные задания для школьного этапа олимпиады, методические рекомендации и регламент проведения. Предметно-методические комиссии формировались из числа педагогов образовательных учреждений и утверждались приказом администрации общеобразовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы.

В школьном этапе Олимпиады в 2019/20 учебном году приняли участие 43544 обучающихся Сахалинской области, что на 440 человек больше по сравнению с прошлым годом (43104 в 2018/19 уч. году).

В Таблице 1 отражены сравнительные показатели участия обучающихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений Сахалинской области в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников за три учебных года.

Таблица 1

Сравнительные показатели участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников Сахалинской области за 2017/18- 2019/20 уч.г.

| Количественные показатели | 2017/18 учебный год | 2018/19 учебный год | 2019/2020 учебный год |
|--|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Кол-во участников | 46453 | 43104 | 43544 |
| Кол-во победителей и призеров | 18718 | 14819 | 15052 |
| Удельный вес победителей и призеров в общем числе участников | 40,3% | 34,2% | 34,6% |

Как следует из таблицы, в 2019/20 учебном году увеличилось количество, как участников, так и победителей, и призеров школьного этапа олимпиады. Это связано с увеличением количества предметных испытаний – были добавлены два предмета «технология» и «ОБЖ». Также положительную роль сыграли критерии отбора для участия в образовательных событиях для одаренных школьников, в перечень которых входит статус победителя или призера школьного этапа ВСОШ.

В 2019/20 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в 18 муниципальных образованиях Сахалинской области, но, как и в предыдущие годы, школьный этап был проведен не по всем предметам, включенных в перечень олимпиадных испытаний.

В Таблице 2 отражены данные по количеству предметных испытаний, проведенных в муниципальных образованиях Сахалинской области.

Таблица 2

Предметный состав олимпиады школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МО Сахалинской области за 2019/20 учебный год

| | МО | Кол-во предметов регионального этапа | Кол-во предметов школьного этапа | Предметы, по которым не проводились олимпиады школьного этапа |
|----|---------------------------|---|--|---|
| 1 | Александровск-Сахалинский | 19 | 19 | |
| 2 | Анивский | 19 | 19 | |
| 3 | Долинский | 19 | 19 | |
| 4 | Корсаковский | 19 | 19 | |
| 5 | Курильский | 19 | 19 | |
| 6 | Макаровский | 19 | 19 | |
| 7 | Невельский | 19 | 19 | |
| 8 | Ногликский | 19 | 18 | экология |
| 9 | Охинский | 19 | 17 | ? |
| 10 | Поронайский | 19 | 17 | ? |
| 11 | Северо-Курильский | 19 | 19 | |
| 12 | Смирныховский | 19 | 17 | ОБЖ, технология |
| 13 | Томаринский | 19 | 19 | |
| 14 | Тымовский | 19 | 16 | экономика, экология, право |
| 15 | Углегорский | 19 | 19 | |
| 16 | Холмский | 19 | 19 | |
| 17 | Южно-Курильский | 19 | 16 | экология, право, экономика |
| 18 | Южно-Сахалинск | 19 | 19 | |

Выводы:

Сравнительный анализ предметного состава школьного этапа Олимпиады с региональным, позволяет сделать вывод, что в 2018/2019 учебном году из 18 муниципальных образований только 8 смогли провести олимпиаду по всем 19 предметам. В 2019/2020 учебном году ситуация изменилась. Олимпиада по

экологии и экономике не состоялась в 2 муниципальных образованиях, олимпиада по праву не состоялась в 2 муниципальных образованиях. Олимпиада по предметам технология и ОБЖ проводилась в 16 муниципальных образованиях. В этом учебном году эти два предмета были введены впервые и потребовалось оперативно решать вопросы, связанные с подготовкой к проведению испытаний, так как они были достаточно трудоемкие в организационном плане и материально-затратные в обеспечении практического этапа.

Предложения:

- Необходимо усилить внимание муниципальных органов в сфере управления образования к ресурсному обеспечению образовательных организаций для создания необходимых условий по усилению практико-ориентированных занятий со школьниками по предметам, требующим владения навыками применения знаний на практике, так как традиционно наличие практического этапа в Олимпиаде вызвало снижение общего результата по всем предметам.

- Создать условия для участия в школьном этапе Олимпиады школьников, занимающихся в системе дополнительного образования по направлениям, соответствующим предметным испытаниям, таким как техническое, спортивное, экологическое и т.п.

- В предстоящем учебном году обеспечить условия для проведения школьного этапа Олимпиады по всем предметам.

3. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 12 ноября по 17 декабря 2019 года для обучающихся 7-11 классов в 18 муниципальных образованиях Сахалинской области.

Олимпиадные задания и система оценивания для муниципального этапа были разработаны профессорско-преподавательским составом ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» и преподавательским составом ФГБОУ ВО СахГУ в соответствии с методическими рекомендациями

центральных предметно-методических комиссий. С целью устранения выявленных в предыдущем году недостатков по подготовке олимпиадных заданий, впервые в 2019/20 учебном году задания по химии, физике и математике были разработаны специалистами СУНЦ НГУ г. Новосибирск, а также сотрудником Института ядерной физики им. Будкера СО РАН г. Новосибирск. Что позволило повысить качество проведения олимпиадных испытаний в этом году и обеспечить положительную динамику результатов муниципального этапа.

Таблица 3

Сравнительные показатели участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников Сахалинской области за 2015-2020 гг.

| Количественные показатели | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Кол-во участников | 6842 | 6654 | 7564 |
| Кол-во победителей и призеров | 1551 | 1868 | 1920 |
| Удельный вес победителей и призеров в общем числе участников | 22,7% | 28,1% | 25,4% |

Анализ результатов муниципального этапа Олимпиады показал, что количество предметов, по которым проводится Олимпиада на муниципальном этапе в районах, увеличилось, это сказалось на увеличении общего количества участников. Растет число школьников, участвующих в Олимпиадах по нескольким предметам, как правило, это хорошо успевающие учащиеся. Наибольшее количество участников муниципального этапа было по предметам: русский язык (706), обществознание (669), биология (664), английский язык (611). Наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа было представлено по предметам: обществознание (288), биология (240), физическая культура (187), английский язык (183). Наименьшее количество участников, по предметам: экономика (105), астрономия (44).

Поэлементный анализ олимпиадных заданий, позволил выявить качество их подготовки, как в содержательном, так и в методическом аспектах.

Таблица 4

Информация о качестве заданий, критериев и методики оценивания на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, 2019/20 учебном году

| № п/п | Предмет | Краткий анализ качества содержания заданий (укажите ошибки в содержании и ошибки в оформлении) | Краткий анализ качества методических рекомендаций к оцениванию заданий |
|-------|-----------------|--|---|
| 1 | Английский язык | К качеству содержания заданий претензий нет | В методических рекомендациях для 7-8 классов в критериях оценивания в заданиях 1-10 на аудировании (Listening) не учли орфографию. В методических рекомендациях 9-11 классов не хватало скрипта для оценивания аудирования. |
| 2 | Астрономия | К качеству содержания заданий претензий нет | Методические рекомендации и рекомендации к оцениванию заданий составлены подробно. |
| 3 | Биология | В задании №5 в 11 классе отсутствует схема решения задачи по генетике. Дан только краткий ответ. | Методика оценивания 2-4 заданий для 9-11 классов очень сложная, в методических рекомендациях нет конкретных баллов для оценивания задания №5, нет максимального количества баллов за работу в целом, в методике оценивания нет рекомендаций по оцениванию 7-8 классов. Также, не указано максимальное кол-во баллов за работу по каждой параллели. Сложно оценивать задания №3 и 4 по 0,5 баллов. Желательно округлить баллы до 1 и 2. Трудно оценить задание №5 в 11 классе без полного решения |
| 4 | География | К качеству содержания заданий претензий нет | Методические рекомендации составлены корректно. |
| 5 | Информатика | К качеству содержания заданий претензий нет | К качеству содержания заданий претензий нет |
| 6 | Искусство | Ошибок в содержании и | Методические рекомендации |

| | (МХК) | оформлении нет. | составлены корректно. |
|----|------------|---|---|
| 7 | Литература | Задания для учащихся 7-8 классов строились с учетом школьного этапа и базировались на тех же принципах посильности, занимательности и ориентированности на подготовку к настоящим олимпиадным испытаниям в дальнейшем. Задания для учащихся 10-11 классов выявляют широту литературного кругозора наиболее одаренных учащихся и глубину их литературных знаний. | Методические рекомендации даны в полном объеме, дано описание необходимого материально-технического обеспечения, критерии оценивания, методика оценивания. |
| 8 | Математика | Решение всех задач связаны с логическими рассуждениями, не включены задания, которые связаны с пройденным материалом, в 11 классе задания геометрические и на логику, но отсутствуют задания, которые требуют развернутого решения (алгебра и начала анализа) Все предложенные задания олимпиады соответствовали изученному программному материалу в 10-11 классах. В них не содержалось никаких ошибок в содержании и оформлении вопросов. | Методические рекомендации представлены в полном объеме. Критерии оценивания довольно подробные и даны на каждый возможный случай Методические рекомендации к оцениванию заданий содержат всю информацию, необходимую для объективной проверки работ участников олимпиады. |
| 9 | ОБЖ | К качеству содержания заданий претензий нет | Методические рекомендации составлены корректно. |
| 10 | История | В 7 классе из 17 заданий 9 посвящены событиям Всемирной истории, которые не связаны с событиями истории Отечества. В 9 классе подобранные задания очень простые для этой возрастной категории. При разбалловке на соответствие в некоторых заданиях дается 2 балла за каждый верный ответ, а в некоторых заданиях за один неправильный ответ аннулируются все баллы за задание. Предлагаем пересмотреть оценивание ответов в тестовой части. Пересмотреть критерии оценивания в задании "Работа с высказыванием" для 9 класса, из-за сложности его выполнения. Содержание заданий выполнено | Указанные рекомендации к оцениванию (за правильный ответ баллы добавляются, за неправильный-вычитаются) внесли сумятицу в работу муниципальной комиссии. В 11 классе в задании № 7 допущена ошибка (В-1, Г-1)-указаны разные года для одного и того же университета, должно быть Г-6. В 9 классе в задании 13.3 даны города и причины постройки, а в ответе дают по 1 баллу за каждую правильную фамилию. К заданию 13.4 не проработаны критерии (предполагается 15 баллов за 6 позиций). В 8 классе в 10 задании предложено определить что |

| | | | |
|----|-----------------------|--|--|
| | | <p>корректно. Нет четкости в картах. 10-11 класс модуль 2 тест вопрос 4 -вариант -неполный. 9 класс модуль 2 вопрос 18 варианты при выборе ответов отличаются от ключа. 7-8 класс модуль 1 тест вопросы 1 некорректны, так как сила измеряется по шкале Рихтера, интенсивность по шкале Меркалли. Картинки в работах черно-белые, что осложняет работу учащихся.</p> | <p>объединяет даты 1642 г., 1648 г., 1650 г., 1662 г. В критериях указано, что это городские восстания. В 11 задании среди этих же дат предлагается убрать лишнюю и в критериях пишут, что в 1642 году не было городских восстаний. То же самое в задании 8 по именам 4 князей предлагают определить место их правления, в критериях указано тверские князья, а в 9 задании предлагается найти лишнее имя их этих же тверских князей и в критериях указывается, что один из них является московским князем. При разбалловке на соответствие в некоторых заданиях дается 2 балла за каждый верный ответ, а в некоторых заданиях за один неправильный ответ аннулируются все баллы за задание. Методические рекомендации составлены корректно. 10-11 класс задание 7 ответ 5(максимальное сведение конечности) слово сведение заменить на сгибание. 9 класс модуль 2 вопрос 18, варианты ответов не совпадают.</p> |
| 11 | Обществознание | <p>Нет рекомендаций для выполнения эссе обучающимися 9 класса Ошибок в содержании и оформлении работ нет</p> | <p>Нет рекомендаций по оцениванию эссе Более четко формулировать задания 10 кл.№5,4-б-вариантов -3</p> |
| 12 | Право | <p>Содержание заданий выполнено корректно.</p> | <p>Дать более полное оценивание к 5-ой части заданий. Общий балл "2" при верно выполненных заданиях. Какие можно оценить "1" баллом, а какие "0,5", если есть ошибки в ответах.</p> |
| 13 | Русский язык | <p>Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за</p> | <p>Рекомендации понятные, четкие, проверка не вызвала затруднений.</p> |

| | | | |
|----|----------------------------|--|---|
| | | рамки непосредственно школьной программы (особенно по истории русского языка), что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий. Однако, в 9 классе пропущены пробелы в заданиях в задании 2, в 7-8 классе - задание 4 п.1,2.2 | |
| 14 | Технология | Содержание заданий выполнено корректно | В МР к оцениванию нет критериев за добавление 40 баллов. Были сложности в подсчете суммарных баллов. |
| 15 | Физика | Содержание и качество предложенных заданий соответствует уровню подготовки обучающихся. В заданиях представлен разный уровень сложности, тематика их охватывает весь спектр разделов физики. | К качеству методических рекомендаций и оцениванию заданий претензий нет. |
| 16 | Физическая культура | 9-11 класс 23 вопрос бадминтон - нет ответа. 19 вопрос - сформулирован нечетко. | Практические задания не имеют балльного коэффициента, только временной. Нет соответствия времени и баллов |
| 17 | Химия | Содержание олимпиадных заданий соответствует программе общеобразовательной школы. Практическая часть отражает требования к экспериментальным задачам по предмету. | Оценивание заданий соответствует уровню сложности |
| 18 | Экология | Пропуски в заданиях -неполный текст (задания Б) | 9 класс: в задании № 5 "Подберите пары" ответы необходимо было соединить, что затрудняло проверку выполнения этого задания. В экологии для удобства детей и членов необходима матрица для ответов В задании №2 указан неполный ответ |
| 19 | Экономика | Содержание заданий выполнено корректно. | Замечаний к качеству методических рекомендаций нет. |

Таким образом, выявлены достаточно серьезные замечания в содержании и критериях оценивания олимпиадных заданий по ряду предметов: биология, история, русский язык, обществознание, экология.

В этом году, как и прежде, имели место проблемы формирования предметных комиссий в муниципалитетах, прежде всего связанные с недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов на углубленном уровне содержания предмета.

С целью повышения качества подготовки школьников к олимпиадам центром выявления и поддержки одаренных детей впервые были организованы интенсивные образовательные (профильные) смены, в рамках которых реализованы 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на более углубленное изучение предметов, входящих в перечень ВСОШ: физика, математика, русский язык и литература, история и обществознание, биология и экология, химия, география, информатика и физическая культура.

Информация о составе обучающихся интенсивных общеобразовательных (профильных) смен, принявших участие в муниципальном этапе Олимпиады, представлена в таблице 5.

Всего в интенсивных образовательных (профильных) сменах приняли участие 153 школьника, практически из всех МО области. Из них на школьном этапе приняли участие 102 человека, на муниципальный этап прошли 50 человек, что составило 32,7 от общего количества, победителями и призерами стали 7 человек (14%), а статус призера был присвоен 2 участникам (40%).

Можно сделать вывод о том, в образовательных учреждениях, направивших своих школьников, не ведется системная работа с обучающимися, прошедшими обучение в рамках профильных смен, по подготовке их к участию в Олимпиаде через внеурочные занятия, индивидуальные программы обучения, так как только третья часть участников смен одолела муниципальный уровень.

Формирование состава интенсивных образовательных (профильных) смен осуществлялось по определенным критериям отбора, утвержденных Экспертным Советом, отражающих учебные достижения школьников в образовательных мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровня и стабильно высокие результаты в изучении предметов. Однако имели место случаи направления школьников на обучение по дополнительным образовательным программам, не имеющих мотивации к освоению программ повышенного уровня, а желающих отдохнуть, что приводило их к досрочному отъезду и низким результатам по итоговым контрольным работам.

Отсутствие условий для проведения практико-ориентированных занятий на базе учебно-тренировочного центра «Восток», оздоровительного центра «Лесное озеро» и лагеря отдыха и оздоровления детей «Таранай», использованных в качестве площадок для проведения интенсивных образовательных (профильных) смен, затрудняло реализацию дополнительных общеобразовательных программ на уровне, соответствующем требованиям к подготовке школьников к олимпиадам, особенно в решении практических задач. Выездные образовательные смены, реализованные на базе ОЦ «Сириус», КЦО в г.Хабаровске и МАН г.Якутска, требуют привлечения серьезных финансовых вложений и отвлечения школьников от образовательного процесса в школе, что, к сожалению, не приветствуется педагогами.

Достаточно высокие результаты школьников, принявших участие в муниципальном этапе Олимпиады, подтверждает необходимость их подготовки в рамках интенсивных образовательных (профильных) смен.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности учителей математики и физике в решении задач олимпиадного уровня были проведены семинары с приглашением преподавателей СУНЦ НГУ, но не все заявившиеся педагоги прошли обучение, сославшись на участие в заседаниях школьных МО и иных мероприятиях, что подтверждает тезис о слабой заинтересованности самих педагогов в работе с одаренными детьми.

Выводы:

За период проведения муниципального этапа организаторы олимпиады столкнулись с рядом проблем, которые повлияли на качество проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а именно:

– Качество подготовки олимпиадных заданий по некоторым предметам не отвечает требованиям, предъявляемым к заданиям олимпиадного уровня, что требует привлечение специалистов высокого уровня из вузов РФ, что, в свою очередь, вызывает увеличение финансирования мероприятия.

– Недостаточный уровень материально-технического оснащения школ области по химии, биологии и технологии затрудняет подготовку к практическим испытаниям школьного и муниципального уровня. Имеет место неэффективное использование оборудования, предоставляемого школам, по ряду причин, в том числе недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов в использовании современного оборудования.

– Отсутствие системы подготовки учащихся к участию в олимпиадах на муниципальном и школьном уровнях через внеурочные занятия и индивидуальные программы обучения затрудняет обеспечение повышения качества организации и проведения муниципального этапа Олимпиады.

– Остается серьезной проблемой дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня, что затрудняет формирование предметных комиссий на муниципальном уровне. ГБОУ ДПО ИРОСО не уделяет должного внимания разработке и реализации дополнительных профессиональных программ по повышению квалификации учителей в вопросах освоения содержания предметов на углубленном уровне и методике работы с одаренными детьми.

Предложения:

В целях повышения качества подготовки и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в предстоящем 2021/2022 учебном году предлагаем:

1. Центру выявления и поддержки одаренных детей:

- централизованно приобретать задания для проведения муниципального этапа олимпиады по предметам, которые не вполне соответствовали требованиям.
- активизировать процесс подготовки одаренных детей муниципального уровня через интенсивные образовательные (профильные) смены, расширив спектр образовательных программ, с привлечением преподавательского состава высокого уровня профессиональных компетенций в вопросах подготовки школьников к олимпиадам.

2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций усилить материально техническую базу для обеспечения практико-ориентированного подхода к изучению предметов естественнонаучного цикла и принять меры к повышению квалификации педагогов - предметников.

3. Руководителям муниципальных органов управления в сфере образования:

- усилить контроль организации системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей на школьном и муниципальном уровнях;
- уделять серьезное внимание повышению квалификации педагогических работников с целью ликвидации дефицита профессиональных компетенций в содержании предмета и методике его преподавания на углубленном уровне;
- обеспечить информационное сопровождение муниципального этапа олимпиады на сайте управления и в местных СМИ;
- оказывать содействие в формировании списков участников региональных образовательных событий, направленных на повышение качества подготовки школьников к олимпиадам, организуемых центром выявления и поддержки одаренных детей;

4. Формирование состава предметных комиссий для проведения муниципального этапа осуществлять в соответствии с требованиями к уровню профессиональных компетенций экспертов, не допуская конфликта интересов.

5. ГБОУ ДПО ИРОСО в рамках соглашения с ГБУ РЦОКОСО обеспечить внедрение в систему повышения квалификации программ по обучению педагогов методике выявления и поддержки одаренных через урочную и внеурочную работу.

4. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году проводился с 13 января по 18 февраля 2020 г., для обучающихся 7-11 классов по 19 предметам, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2019 г. № 604 «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году».

С целью обеспечения качества организации и проведения регионального этапа Олимпиады решением оргкомитета от 09.12.2019 года была утверждена «Организационно-технологическая модель проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Сахалинской области», разработанная в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 №249, от 17 декабря 2015 №1488.

Данная модель предусматривала порядок проведения регионального этапа, функции предметного жюри и участников Олимпиады, функции представителей оргкомитета и дежурных в аудитории, порядок подачи и проведения апелляций.

Для проведения регионального этапа олимпиады в соответствии с распоряжением Министерства образования Сахалинской области были сформированы оргкомитет, предметные жюри и утверждены их составы. Все участники олимпиады и предметные жюри руководствовались инструкциями (памятками) по проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Предметные олимпиады проводились на разных площадках г. Южно-Сахалинска, а именно:

- ✓ ГБУ РЦОКОСО;
- ✓ ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» (биология);

- ✓ ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» (информатика);
- ✓ МАОУ Гимназия №3 г. Южно-Сахалинска (химия и технология);
- ✓ МБОУ СОШ №11 г. Южно-Сахалинска, МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» (физическая культура);
- ✓ МАОУ СОШ №3 им. Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска (основы безопасности жизнедеятельности).

Профессорско-преподавательский состав предметных жюри состоял из сотрудников ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», Сахалинский институт железнодорожного транспорта (филиал ДВГУПС в г. Южно-Сахалинске); сотрудников «Государственного исторического архива Сахалинской области»; преподавателей СУНЦ НГУ г. Новосибирск и Института ядерной физики им. Будкера СО РАН г. Новосибирск и педагогов образовательных учреждений г. Южно-Сахалинска и г. Анивы. Впервые для организации практического тура по предмету ОБЖ были привлечены сотрудники главного управления МЧС России по Сахалинской области и Сахалинского поисково-спасательного отряда им. В.А. Полякова.

Всего на региональный этап всероссийской олимпиады было заявлено около 600 участников из 18 муниципальных образований области, фактически приняли участие 538 старшеклассников, основные причины уменьшения количества учащихся – состояние здоровья, усталость от одновременного участия в нескольких предметных испытаниях, погодные условия.

Анализ количественного состава участников регионального этапа Олимпиады в 2019/2020 учебном году позволяет оценить степень участия муниципальных образований в предметных испытаниях. Традиционно наибольшее количество участников по всем предметам представлено из школ г.Южно-Сахалинска. На втором месте Холмский городской округ - 15 предметов и на третьем Корсаковский городской округ -12 предметов. Не смог принять участие в региональном этапе Северо-Курильский городской округ из-

за удаленности от областного центра и трудностей транспортного сообщения в зимний период.

В целом заявки на участие в региональном этапе Олимпиады поступали по установленной форме и своевременно.

Наибольшее количество призовых мест традиционно заняли учащиеся образовательных учреждений повышенного типа: МАОУ лицей №2, МАОУ лицей №1 г.Южно-Сахалинска, МАОУ гимназия №2, МАОУ гимназия №1, МАОУ гимназия №3 г.Южно-Сахалинска, так как в данных образовательных учреждениях многие предметы изучаются на углубленном уровне. Хорошие результаты показал Корсаковский городской округ, подготовивший 11 призеров и одного победителя. Улучшили свои показатели Долинский, Томаринский и Анивский районы. Снизилась показатели у Холмского, Поронайского, Углегорского, Тымовского, Охинского и Ногликского районов. Второй год нет победителей и призеров в в Смирных и Макарове. За три года нет победителей и призеров в Александровск-Сахалинском МО и Курилах.

Таблица 6.

Результаты регионального этапа ВСОШ по муниципальным образованиям.

| №п/п | Уч.год | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2-20 | |
|------|----------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| | | Побе дители | При зеры | Побе дители | При зеры | Побе дители | При зеры |
| 1. | Южно-Сахалинск | 25 | 46 | 25 | 68 | 20 | 67 |
| 2. | Холмск | 5 | 10 | 0 | 7 | - | 2 |
| 3. | Корсаков | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 11 |
| 4. | Невельск | 1 | 1 | 0 | 2 | - | 2 |
| 5. | Ноглики | 0 | 3 | 1 | 4 | - | 3 |
| 6. | Углегорск | 0 | 1 | 0 | 4 | - | 1 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Долинск | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 8. | Поронайск | - | - | 0 | 3 | - | 1 |
| 9. | Смирных | 0 | 3 | - | - | - | - |
| 10. | Анива | - | - | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 11. | Макаров | 1 | 2 | - | - | - | - |
| 12. | Оха | - | - | 0 | 1 | - | - |
| 13. | Тымовск | - | - | 2 | 0 | - | 2 |
| 14. | Томари | - | - | - | - | 1 | 3 |
| 15. | Ал-Сахалинск | - | - | - | - | - | - |
| 16. | Курилы (все) | - | - | - | - | - | - |

Снижение количества или отсутствие победителей и призеров связано как уже указывалось выше с отсутствием системы работы с одаренными детьми на школьном и муниципальном уровнях.

По решению оргкомитета Олимпиады на региональном этапе 2019/20 учебного года признано победителями и призерами 127 учащихся (26 победителей, 101 призер), что на 6 единиц больше, чем в прошлом году.

Из них: 72% составили школьники из г.Южно-Сахалинска; 12% – Корсаковского МО; 3% – Томаринского и Анивского МО, 2% - Ноглики; 1,4% - Холмский, Тымовский, Невельский МО; менее 1% – Поронайский и Углегорский МО.

Низкий процент победителей и призеров или их отсутствие, также объясняется демографическими особенностями региона. Основное население сосредоточено на юге острова, поэтому количество образовательных учреждений в районах, особенно на севере и в центральной части, значительно меньше, чем в г. Южно-Сахалинске.

Сравнительные показатели результатов участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Сахалинской области

| Количественные показатели | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Кол-во участников | 446 | 451 | 559* |
| Кол-во победителей | 37 | 27 | 26 |
| Кол-во призеров | 72 | 94 | 101 |
| Удельный вес победителей в общем числе участников | 8,29% | 6% | 4,65% |
| Удельный вес призеров в общем числе участников | 16,14% | 20,84% | 18,06% |

*С учетом олимпиады им. Л. Эйлера по математике для 8 классов и олимпиады им. Дж. Максвелла по физике для 7-8 классов.

По сравнению с 2018/19 учебным годом наблюдается положительная динамика результатов Олимпиады в количественных показателях. При этом снижается количество победителей, но растет число призеров. Снижение количества победителей объясняется недостаточным уровнем сформированности навыков решения практических задач и усложнением уровня олимпиадных заданий, а также отсутствием возможности обучаться по индивидуальной программе углубленного уровня. Обучение в рамках школы «Эврика» и интенсивных образовательных (профильных) смен эпизодическое и не поддерживается на школьном уровне и муниципальном уровнях, за исключением профильных классов и спецкурсов.

Увеличение призеров говорит о повышении мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, в том числе благодаря мерам принятым центром по повышению качества подготовки школьников на региональном уровне.

В 2019/2020 учебном году центром выявления и поддержки одаренных детей была проделана большая работа по подготовке школьников к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Благодаря финансовой поддержке Правительства Сахалинской области для школьников, показывающих высокие результаты в освоение предметов,

входящих в перечень олимпиадных испытаний, и имеющих достижения на различных этапах всероссийской олимпиады школьников, были проведены интенсивные образовательные (профильные) смены, в которых приняли участие 155 обучающихся, практически из всех районов области. Две смены были организованы на базе УТЦ «Восток» и образовательных учреждениях г.Южно-Сахалинска.

В смене на базе учебно-тренировочного центра «Восток» приняли участие 93 школьника из 12 МО Сахалинской области. Подготовка проводилась по предметам: экология, география, русский язык, литература, физическая культура, обществознание.

На базе МАОУ СОШ № 8 имени генерал-лейтенанта В. Г. Асапова г. Южно-Сахалинска была организована интенсивная образовательная (профильная) смена по предмету «Информатика», в которой приняло участие 22 школьника из 7 муниципальных образований области:

1. Корсаковский городской округ – 2;
2. «Томаринский городской округ» - 1;
3. «Холмский городской округ» - 7;
4. «Тымовский городской округ» - 7;
5. «Невельский городской округ» - 1;
6. «Курильский городской округ» - 2;
7. городской округ «Город Южно-Сахалинск» - 2.

Три смены были выездными - в образовательные центры ДВФО и ОЦ «Сириус» г.Сочи.

В г. Хабаровске была проведена смена на базе государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования» по предметам «Экономика» и «История». В смене приняли участие 20 обучающихся из 9 муниципальных образований области:

1. «Анивский городской округ» - 1;
2. Городской округ «Долинский» - 2;
3. Корсаковский городской округ – 4;

4. городской округ «Охинский» - 1;
5. Поронайский городской округ – 1;
6. «Томаринский городской округ» - 1;
7. «Тымовский городской округ» - 1;
8. «Холмский городской округ»- 2;
- 9 городской округ «Город Южно-Сахалинск» - 7.

В г. Якутск на базе АНО ДПО «Якутский институт современного образования и инноваций» была организована подготовка к олимпиадам по предметам «Физика» и «Математика». Приняло участие 20 человек из 5 муниципальных образований области:

1. Городской округ «Александровск-Сахалинский» – 2;
2. «Анивский городской округ» – 1;
3. «Городской округ Ногликский» – 3;
4. Поронайский городской округ – 2;
5. городской округ «Город Южно-Сахалинск» – 12.

В г.Сочи на базе ОЦ «Сириус» прошли бучение 10 школьников из 3 МО по программе «Экспериментальная химия».

В рамках интенсивных образовательных (профильных) смен были реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ориентированные на подготовку школьников Сахалинской области к предстоящему региональному этапу всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебного года. К работе со школьниками привлекались педагоги школ, прошедшие специальную подготовку в ОЦ «Сириус» и преподаватели вузов г.Новосибирска, г.Якутска и г.Хабаровска и СахГУ.

Анализ результатов регионального этапа показал, что из 24-х участников интенсивных образовательных (профильных) смен, вышедших на региональный этап, одиннадцати школьникам присвоен статус призера и двум-статус победителя. При этом обучающиеся стали победителями и призерами в нескольких номинациях одновременно:

1. Манжара Дмитрий, ученик 9 класса МБОУ СОШ № 2 г. Томари стал призером по предметам: «Обществознание» и «История»;

2. Григорьев Дмитрий, ученик 8 класса МАОУ Лицей №2 г. Южно-Сахалинска стал победителем по предмету: «Математика»;

3. Толстов Артем, ученик 9 класса МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска стал победителем по предмету: «Физическая культура».

В таблице 8 указан состав участников интенсивных образовательных (профильных) смен и их достижения на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. К сожалению, не все участники профильных смен прошли на муниципальный этап, что лишило их возможности поучаствовать в региональном этапе и стать призером или победителем.

Участники интенсивных образовательных (профильных) смен 2018\2019 учебного года

| Предмет/ кол-во участников смены | Участники регионального этапа 2019/20 уч.г. | Класс | ОУ | Статус | Участники интенсивных образовательных (профильных) смен | | | |
|---|--|-------|--|----------|--|--------------------|-----------------|--------------------------|
| | | | | | УТЦ «Восток» | КЦО г.Хабаровск | МАН г.Якутск | СОШ№8 Инфор матика |
| Русский язык 20 | Вовк Надежда | 10 | МАОУ лицей №2 г. Южно- Сахалинск | призер | + | | | |
| | Ермакова Полина | 10 | МБОУ СОШ № 2 г. Корсакова | призер | + | | | |
| Обществознание 20 | Блинова София | 9 | МАОУ гимназия №1 г. Южно- Сахалинск | участник | | + | | |
| | Манжара Дмитрий | 9 | МБОУ СОШ № 2 г. Томари | призер | | + | | |
| | Сушко Даниил | 9 | МБОУ СОШ с. Рейдово | участник | | | | + |
| Информатика 22 | Литвинов Александр | 10 | МАОУ СОШ № 8 г. Холмска | участник | + | | | |
| | Волков Ярослав | 10 | МАОУ СОШ № 8 г. Холмска | участник | + | | | |
| География 12 | Коткин Артем | 10 | МБОУ СОШ № 22 г. Южно- Сахалинска | призер | | | | |
| | Данилов Павел | 10 | МАОУ Лицей № 1 г. Южно- Сахалинска | участник | + | | | |
| Экология 12 | И Яна | 11 | МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска | участник | + | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------|----|-----------------------------------|------------|--|---|---|--|
| Математика 20 | Григорьев Дмитрий | 8 | МАОУ Лицей №2 г. Южно-Сахалинска | победитель | | | + | |
| | Ко Артём | 8 | МАОУ Лицей №2 г. Южно-Сахалинска | участник | | | + | |
| | Самсонова Александра | 8 | МАОУ Лицей №2 г. Южно-Сахалинска | участник | | | + | |
| История 20 | Манжара Дмитрий | 9 | МБОУ СОШ № 2 г. Томари | призер | | + | | |
| | Андрейко Ульяна | 11 | МАОУ СОШ № 5 г. Южно-Сахалинска | призер | | + | | |
| | Бодрин Семен | 10 | МБОУ СОШ № 3 пгт. Тымовское | участник | | | + | |
| Литература 15 | Лысенков Михаил | 10 | МБОУ СОШ № 1 г. Корсакова | призер | | + | | |
| | Лысенков Михаил | 10 | МБОУ СОШ № 1 г. Корсакова | участник | | | + | |
| | Москвитина Светлана | 10 | МАОУ Лицей "Надежда" г. Холмск | участник | | | + | |
| | Зайчикова Дарья | 10 | МБОУ СОШ с. Горнозаводск | призер | | | + | |
| Физическая культура 20 | Толстов Артём | 9 | МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска | победитель | | | + | |
| | Белусов Илья | 11 | МАОУ гимназия №1 г. Ю-Сахалинск | призер | | | + | |
| | Чертова Ольга | 10 | МАОУ гимназия №1 г. Ю-Сахалинск | призер | | | + | |

Кроме интенсивных образовательных (профильных) смен подготовка к олимпиадам различного уровня традиционно осуществлялась в областной школе для одаренных детей «Эврика» в рамках проекта «Эврика – путь к успеху!».

Из 65 участников школы «Эврика» три человека стали победителями и 4 призерами (11%) на региональном этапе, при этом двое из них по двум предметам одновременно.

Таблица 9.

Участники областной школы для одаренных детей «Эврика», ставшие победителями / призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019\2020 учебного года.

| № | ФИО | Класс | ОУ | Предмет | Участник школы «Эврика» | ВСОШ |
|---|--------------------|-------|--|----------|---------------------------|------------|
| 1 | Бондарь Александр | 9 | МАОУ Гимназия №2 г.Южно-Сахалинск | Биология | лето, осень 2019 г. | Победитель |
| 2 | Ким Ми Ра (жен.) | 10 | МАОУ Лицей № 2 г.Южно-Сахалинск | Биология | с лета 2017г. (8 класс) | Победитель |
| | | | | Химия | | Победитель |
| 3 | Голованова Ольга | 10 | МБОУ СОШ №2 пгт.Шахтерск | Биология | лето, осень 2019 г. | Призер |
| 4 | Лазарева Анастасия | 10 | МБОУ СОШ №6 г.Корсаков | Биология | с лета 2017г. (8 класс) | Призер |
| 5 | Милов Владислав | 10 | МБОУ СОШ №22 г.Южно-Сахалинск | Биология | весна, лето, осень 2019г. | Призер |
| | | | | Химия | | Призер |
| 6 | Сёмин Андрей | 11 | МБОУ Кадетская школа г. Южно-Сахалинск | Биология | с осени 2017г. (9 класс) | Призер |
| 7 | Ю Ми Сон (жен.) | 10 | МАОУ Лицей № 2 г.Южно-Сахалинск | Физика | с лета 2017г. (8 класс) | Призер |

В этом учебном году летняя (самая продуктивная сессия) была организована не в июле-августе, как обычно, а в июне, когда еще не закончилась государственная итоговая аттестация. Поэтому многие школьники (9, 11кл.) из предыдущего состава не попали на сессию, что лишило их возможности пройти подготовку к олимпиаде на должном уровне. Кроме того, было изменено место проведения летней сессии, школа «Эврика» была переведена из г.Томари в летний лагерь отдыха «Таранай» Анивского района, где отсутствовали условия для

организации образовательного процесса на должном уровне, что также отрицательно сказалось на качестве реализации образовательных программ по физике и химии. Плохая погода и отсутствие хороших условий для проживания детей привели к досрочному отъезду десяти школьников.

Школа для одаренных детей «Эврика» существует на протяжении многих лет благодаря финансовой поддержке компании «Эксон Нефтегаз Лимитед» в рамках реализации совместного проекта «Эврика-путь к успеху!». Благодаря областному статусу школы повысить свой уровень знаний могут учащиеся из отдаленных районов.

Как показывает многолетний опыт, школа «Эврика» способствует положительной динамике обученности учащихся 8-11 классов по предметам естественно-математического профиля и хорошие результаты в ОГЭ и ЕГЭ. Участники школы «Эврика» каждый год становятся победителями и призерами по математике, физике, биологии, химии на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся, которые посещают школу «Эврика» с 8 класса, к 11 дают хорошие результаты в олимпиадах различного уровня. Практически все выпускники школы «Эврика» поступают в высшие учебные заведения Российской Федерации.

Средства, выделяемые в рамках проекта «Эврика –путь к успеху!», образовательным учреждениям позволяют улучшать ресурсную базу и качество образовательного процесса. Современная техническая оснащенность школы дает возможность готовиться к практическим турам по физике, биологии, химии на высоком уровне.

В этом году, впервые, компания «Эксон Нефтегаз Лимитед» выделила дополнительное финансирование на подготовку школьников к олимпиадам. Было принято решение провести учебно-тренировочные сборы на базе ГБУ РЦОКОСО, для обучающихся 9-11 классов из МО Сахалинской области, победителей и призеров муниципального этапа по математике и физике с целью интенсивной подготовки к региональному этапу по этим предметам. В качестве

преподавателей были приглашены председатели предметных комиссий по математике и физике из СУНЦ и НГУ г. Новосибирска.

В течение двух дней перед началом олимпиады 25 учащихся из 7 МО Сахалинской области приняли участие в Сборах по физике: городской округ «Долинский»; Корсаковский городской округ; Курильский городской округ; городской округ «Ногликский»; городской округ «Охинский»; Поронайский городской округ; городской округ «Город Южно-Сахалинск». Из них по итогам Олимпиады по физике, трое обучающихся стали призерами:

1. Ямбаев Вадим, 9 класс, МАОУ Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска, призер;
2. Ю Ми Сон, 10 класс, МАОУ Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска, призер;
3. Тен Олег, 10 класс, МАОУ Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска, призер;

В феврале 2020 года на базе ГБУ РЦОКОСО стартовали учебно-тренировочные сборы по математике. 33 учащихся из 6 Сахалинской области приняли участие в Сборах: городской округ «Долинский»; Корсаковский городской округ; Холмский городской округ; городской округ «Охинский»; Поронайский городской округ; городской округ «Город Южно-Сахалинск». Из них по итогам Олимпиады по математике, были получены следующие результаты:

1. Беспалов Александр, 9 класс, МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска, победитель;
2. Сон Денис, 9 класс, МАОУ Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска, призер.

Таким образом, можно сделать вывод, что принятые меры способствовали повышению качества подготовки к олимпиадам и необходимо продолжить работу в данном направлении в предстоящем году. Но для улучшения результатов необходимо проводить не только учебно-тренировочные сборы, а организовать постоянную индивидуальную работу со школьниками, показывающими хорошие результаты из образовательных учреждений, в которых нет профильных классов и отсутствует система работы по подготовке к олимпиадам.

Анализ количественных показателей участников регионального этапа Олимпиады, представленный в таблице 10, подтверждает, что традиционно наиболее популярными предметами стали литература, английский язык, обществознание, экология, биология и физическая культура, росту мотивации и результатам способствовали также интенсивные образовательные (профильные) смены.

Особое внимание в этом году вызвали новые предметы: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Технология». При подготовке к практическому туру по этим предметам возникли сложности с выбором площадки, оборудованием, соответствующим требованиям и заданиям олимпиады. По итогам проведения данных предметов можно сделать вывод о том, что дети не готовы к практическому туру.

По предмету «ОБЖ» высокие результаты показали школьники с МБОУ СОШ с. Сокол Городской округ «Долинский», из 4 участников одному присвоен статус победителя и двоим статус призера. Школьники с 5 класса принимали участие в секциях: «Казачества», «Школа безопасности», «Юный спасатель», велась системная подготовка в течение 7 лет.

По предмету «Технология» из 8-и участников 6 человек представил «Холмский городской округ» одному присвоен статус призера. В практических испытаниях принимали участие 7 девочек и 1 мальчик, все участники выполняли задания по обработке швейных изделий из-за отсутствия в г. Южно-Сахалинске необходимой материально-технической базы для мальчиков при проведении практических испытаний

Второй год в нашей области проведены региональные этапы Олимпиады для школьников 7-8 классов (таблица 11):

✓ олимпиада им. Л. Эйлера для учащихся 8 классов, в ней приняли участие 7 человек, по результатам которой определился один победитель и один призер. В прошлом году приняли участие 5 человек, один человек стал призером и принял участие в образовательной программе в ОЦ «Сириус»;

✓ олимпиада по астрономии, в которой приняли участие 6 человек, но, как и в прошлом году, статус победителя и призера не присвоен.

Причина низких результатов по астрономии заключается в отсутствии серьезного внимания к изучению данного предмета в школах, во многих образовательных учреждениях астрономия изучается за счет часов внеурочной работы и один час в неделю.

Олимпиада им. Дж. Максвелла по физике для 7-8 классов, проводится третий год, победителям в этом году стал один учащийся, но статус призера не был присвоен. Несмотря на то, что количество участников на региональном этапе увеличилось в два раза, итоговый результат ухудшился, что объясняется слабым уровнем подготовки школьников, так как физику начинают изучать в основном в 7 класса, а пропедевтические курсы с 5 или 6 класса в школах практически не ведутся, за исключением лицеев №1 и 2 г.Южно-Сахалинска, которые используются для набора учащихся в профильные классы. В основном школьники, показывающие хороший результат и интерес к данному предмету имеют возможность получать определенный уровень подготовки только в школе «Эврика», но она эпизодическая, в период сессий, что явно недостаточно. Результаты данной Олимпиады также свидетельствуют о необходимости повышения мотивации к изучению предмета в основной школе и созданию системы раннего выявления и поддержки детей, проявляющих интерес и способности к предметам естественно-математического цикла. На региональном уровне в перспективе на следующий учебный год будет организована подготовка таких школьников в специализированных кружках совместно с МФТИ г. Москва в очно-дистанционном режиме обучения, с привлечением педагогов – тренеров, прошедших специальную подготовку в ОЦ «Сириус».

**Количественные показатели регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году
Сахалинская область (9-11 кл.)**

| № пп | Предмет | Количество участников регионального этапа | | | | | | | | | | Количество победителей регионального этапа | | | | | Количество призеров регионального этапа | | |
|------|-------------------|---|-----|---------|-----|----------|-----|--------------|-----|----------|---------|--|--------------|----------|---------|----------|---|--|--|
| | | IX класс | | X класс | | XI класс | | Общее кол-во | | IX класс | X класс | XI класс | Общее кол-во | IX класс | X класс | XI класс | Общее кол-во | | |
| | | Муж | Жен | Муж | Жен | Муж | Жен | Муж | Жен | | | | | | | | | | |
| 1 | Английский язык | 3 | 4 | 5 | 6 | 10 | 13 | 41 | 1 | | | | 1 | 3 | 5 | 11 | | | |
| 2 | Астрономия | | | 1 | | 5 | | 6 | | | | | 0 | | | 0 | | | |
| 3 | Биология | 4 | 9 | 5 | 15 | 3 | 12 | 48 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 13 | | | |
| 4 | География | 5 | 3 | 5 | 3 | 8 | 1 | 25 | | | | 0 | 1 | | 1 | 2 | | | |
| 5 | Информатика (ИКТ) | 3 | 1 | 4 | 1 | 8 | | 17 | 1 | 1 | | 2 | | | | 1 | | | |
| 6 | Искусство (МХК) | 1 | 4 | | 5 | | 7 | 17 | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | | | |
| 7 | История | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 8 | 29 | | | | 0 | 2 | 3 | 2 | 7 | | | |
| 8 | Литература | 1 | 12 | 1 | 11 | 4 | 20 | 49 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | | | |
| 9 | Математика | 5 | 2 | 8 | 3 | 7 | 6 | 31 | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | | |
| 10 | Обществознание | 4 | 7 | 4 | 10 | 5 | 9 | 39 | | | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 7 | | | |
| 11 | ОБЖ | 5 | 5 | 7 | 2 | 2 | 3 | 24 | | | 1 | 1 | 4 | 3 | | 7 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--|------------|
| 12 | Право | 4 | 4 | 1 | 7 | 5 | 9 | 30 | 1 | | | | 1 | | | | | 0 |
| 13 | Русский язык | 1 | 4 | 2 | 8 | 2 | 3 | 20 | | | | | 0 | 2 | 3 | 2 | | 7 |
| 14 | Технология | 1 | 2 | | 1 | | 4 | 8 | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 2 |
| 15 | Физика | 6 | 3 | 9 | 3 | 2 | 3 | 26 | 1 | | | | 1 | 2 | 2 | | | 4 |
| 16 | Физическая культура | 5 | 1 | 5 | 9 | 8 | 7 | 35 | 1 | | | 2 | 3 | | 5 | 2 | | 7 |
| 17 | Химия | 2 | 2 | 9 | 12 | 2 | 4 | 31 | | 1 | | | 1 | 1 | 4 | 3 | | 8 |
| 18 | Экология | 7 | 12 | 6 | 8 | 7 | 2 | 42 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 4 | 4 | 2 | | 12 |
| 19 | Экономика | 9 | 4 | | 2 | 2 | 3 | 20 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | ВСЕГО: | 70 | 83 | 76 | 110 | 85 | 114 | 538 | 10 | 5 | 9 | 24 | 31 | 39 | 27 | | | 100 |

**Количественные показатели регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2019/2020 учебном году (7-8 кл.)**

| № пп | Предмет | Количество участников регионального этапа | | | | | | Количество победителей регионального этапа | | | Количество призеров регионального этапа | | |
|------|---|---|-----|------------|-----|------------------|-----------|--|------------------|-----------|---|------------------|--|
| | | VII класс | | VIII класс | | Общее количество | VII класс | VIII класс | Общее количество | VII класс | VIII класс | Общее количество | |
| | | Муж | Жен | Муж | Жен | | | | | | | | |
| 1 | Олимпиада по физике им. Л. Эйлера | 0 | 0 | 5 | 2 | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 2 | Олимпиада по математике им. Дж. Максвелла | 4 | 0 | 7 | 3 | 14 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| | Всего: | 4 | 0 | 12 | 5 | 21 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | |

По окончании каждой олимпиады проводился показ работ и разбор заданий, где каждый присутствующий участник мог подать апелляцию по результатам выставленных баллов. В этом году таких заявлений на апелляцию подано не было и перепроверки проверенных работ в этом году тоже не было, что говорит о хорошем качестве работы предметных комиссий.

В 2020 году торжественная церемония закрытия состоялась 5 марта на базе МБУ ГДК «Родина». Благодарственными письмами за подготовку победителей и двух и более призеров регионального этапа олимпиады школьников были отмечены 35 педагогов Сахалинской области. Традиционно победителям и призерам были вручены дипломы и медали и впервые победители были поощрены денежными премиями за свои достижения.

Своеобразный рекорд установлен в этом году учащимся 9 класса МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска Беспаловым Александром, он стал победителем по пяти предметам и призером по трем предметам.

Анализ результатов регионального этапа Олимпиады позволяет сделать следующие *выводы*:

1. Проведение регионального этапа в основном на базе ГБУ РЦОКОСО позволило повысить качество организации Олимпиады, практически все испытания были проведены без нарушений и проблем. Однако имели место сложности по привлечению членов предметных комиссий в качестве организаторов в аудитории по некоторым предметам.

2. Не возникали трудности с рассылкой олимпиадных заданий Центральной предметной комиссии, несмотря на разницу во времени. Все олимпиады начинались вовремя, согласно утвержденному регламенту.

3. Временной карантин был соблюден, до 17.00 по местному времени участники олимпиады не покидали помещения, в котором были организованы интеллектуальные испытания. Временной карантин не распространялся на практический тур таких предметов, как основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура и технология.

4. Следует отметить рост мотивации учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, о чем свидетельствует положительная динамика количества участников, победителей и призеров муниципального и регионального этапов.

5. Качество подготовки школьников на муниципальном этапе традиционно выше в г. Южно-Сахалинске, г. Холмске, пгт. Ноглики, так как в них есть школы повышенного уровня и профильные классы. Корсаковский городской округ, несмотря на то, что не имеет школ повышенного уровня, в 2019 /20 учебном году подготовил большое количество призеров, чему способствовала система работы по выявлению и поддержке одаренных школьников в муниципалитете. Опыт работы очно-заочной муниципальной малой академии наук «Одаренный ребенок» был представлен на заседании круглого стола в рамках августовского педагогического совещания 15 августа 2019г.

6. Расширился спектр мероприятий, способствующих повышению качества подготовки школьников к олимпиадам на региональном уровне, о чем свидетельствует положительная динамика результатов.

7. Однако, в целом, продолжает наблюдаться тенденция снижения удельного веса количества участников. Это связано, в первую очередь с отсутствием системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей на школьном и муниципальном уровне.

Общие выводы и предложения

Результативность предметных олимпиадных испытаний является одной из системных оценок качества работы с одаренными и мотивированными детьми. Проанализировав итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод, о существующих на сегодняшний день проблемах:

1. Низкий уровень результатов учащихся по предметам: астрономия, математика, экономика, право, география, информатика. Одной их причин

является дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня по предметам: «Информатика», «Право» и «Математика». «География» и «Экономика» изучаются в основном на теоретическом уровне, без проведения практических занятий. «Астрономия» - предмет, который введен в школьную программу недавно и углубленно не изучается, так как на него отведено небольшое количество часов.

2. Отсутствие системы подготовки учащихся к участию в олимпиадах на муниципальном и школьном уровнях, затрудняет обеспечение положительной динамики результатов и повышение качества организации и проведения муниципального и регионального этапов Олимпиады.

3. Дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах работы с одаренными детьми и отсутствие системы целенаправленного повышения уровня профессиональной подготовки и переподготовки в данном направлении в регионе отрицательно сказывается на олимпиадном движении в целом.

4. Качество разработки заданий по ряду предметов для школьного и муниципального этапов Олимпиады остается низким. Основная причина - кадровый дефицит педагогов, имеющих соответствующий уровень профессиональных компетенций в содержании и методике обучения на углубленном уровне.

5. Медленно решается проблема улучшения материально-технической базы кабинетов по предметам технология, химия, ОБЖ, что отрицательно сказывается на качестве обучения данным предметам и на результатах Олимпиады.

Для решения выявленных проблем центр выявления и поддержки одаренных детей ГБУ РЦОКОСО предлагает ряд мероприятий, направленных на повышение результативности олимпиадного движения в Сахалинской области.

Создание единой системы олимпиадного движения в Сахалинской области требует четко выстроенную работу по выявлению и поддержке одаренных детей на трех уровнях: школьном, муниципальном и региональном.

1. На школьном уровне

Рекомендовать учителям - предметникам в начале учебного года выявлять и готовить в каждом классе группу учащихся, интересующихся предметом и достигающих наилучших результатов в обучении.

При составлении заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников рекомендуется опираться на материалы муниципального этапа предыдущего года, для подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Рекомендовать администрации образовательных учреждений:

- создать условия для качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам через систему внеурочных занятий, индивидуальных образовательных программ и интеллектуальных состязаний;

- принять меры по улучшению материально-технической базы кабинетов по предметам технология, химия, подхода к обучению данных предметов; ОБЖ для усиления практико-ориентированного

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне через систему повышения квалификации, в том числе дистанционно.

2. На муниципальном уровне

Создать на базе образовательных учреждений, обеспечивающих стабильно высокие результаты в ГИА и олимпиадах, ресурсные центры (базовые школы) по подготовке к участию в предметных олимпиадах, с привлечением педагогов, показывающих высокие результаты в подготовке победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников.

Включить в систему оценки деятельности руководителя образовательного учреждения показатель, отражающий работу с одаренными детьми.

Разработать и внедрить муниципальную программу «Одаренный ребенок».

Оказывать содействие в формировании списков участников региональных образовательных событий, направленных на повышение качества подготовки школьников к олимпиадам, организуемых центром выявления и поддержки одаренных детей.

Обеспечить контроль своевременного повышения квалификации педагогов с целью ликвидации профессиональных дефицитов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровнях, в том числе дистанционно на базе институтов развития образования и образовательных центров региона или РФ.

Организовать проведение обучающих семинаров для муниципальных координаторов по проведению муниципального этапа олимпиады, с целью изучения и разработки нормативно-правовой базы по проведению всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня.

Обеспечить информационное сопровождение муниципального этапа олимпиады на сайте управления и в местных СМИ.

На региональном уровне

Централизованно приобретать задания для проведения муниципального этапа олимпиады по предметам, которые не вполне соответствовали требованиям.

Организовать работу областной школы для одаренных детей «Эврика» в формате интенсивных образовательных (профильных) смен с привлечением профессорско-преподавательского состава высокого уровня квалификации для подготовки школьников Сахалинской области к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников в трехсессионном режиме.

Расширить спектр направлений в рамках школы «Эврика», включив в образовательный процесс дополнительные общеобразовательные программы по предметам гуманитарного цикла.

Организовать работу специализированных кружков по подготовке школьников 8-10 классов к олимпиадам на базе ГБУ РЦОКОСО совместно с

МФТИ с привлечением педагогов – тренеров, прошедших специальную подготовку в ОЦ «Сириус»

Продолжить практику проведения семинаров по подготовке руководителей школ и учителей предметников в вопросах выявления и поддержки одаренных детей с приглашением наставников – профессионалов и высококвалифицированных специалистов из институтов развития образования и образовательных центров РФ, в том числе на базе муниципалитета.

Осуществлять формирование состава предметных комиссий для проведения регионального этапа Олимпиады, в соответствии с высокими требованиями к профессиональным компетенциям педагогов в вопросах решения задач повышенного и углубленного уровней, не допуская конфликта интересов.

Предметным комиссиям в период проведения Олимпиады проводить методические совещания с обсуждением и разбором олимпиадных заданий, в соответствии с рекомендациями центральных методических комиссий.

Привлекать волонтеров в качестве организаторов в аудитории при проведении предметных испытаний Олимпиады.

Внести изменения в организационно-технологическую модель проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, в части изменения процента выполнения олимпиадных заданий предметов естественнонаучного цикла.

Технологию проведения регионального этапа Олимпиады ориентировать на технологию проведения ГИА.

Подготовить методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Инициировать внесение в перечень показателей оценки качества деятельности муниципальных органов в сфере управления образованием и образовательных организаций показатель, отражающий качество работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

Провести мониторинги:


- участия обучающихся в мероприятиях, включенных в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей;
- достижений обучающихся интенсивных образовательных (профильных) смен на всех этапах всероссийской олимпиады школьников, Всесибирской олимпиады и других образовательных событиях для одаренных детей, в том числе на федеральном уровне;
- наличия материально-технических условий для организации практико-ориентированного обучения школьников в общеобразовательных учреждениях и эффективности использования современного оборудования для подготовки школьников к олимпиадам.

Рассмотреть возможность укрепления материально –технической базы учебных аудиторий ГБУ РЦОКОСО для организации практических занятий по предметам естественно-научного цикла (приобретение мобильных лабораторий по химии, биологии, физике) в рамках проекта «Эврика-путь к успеху!».

ГБОУ ДПО ИРОСО организовать повышение квалификации педагогов по вопросам освоения содержания предметов на углубленном уровне и методике подготовки школьников к олимпиадам в рамках соглашения с ГБУ РЦОКОСО.

В рамках Форума «Региональная система выявления и поддержки одаренных детей: состояние, проблемы и перспективы развития» провести стратегическую сессию по проблеме повышения качества подготовки школьников к олимпиадам с педагогами, заместителями руководителей образовательных организаций, обеспечивающими организацию работы с одаренными детьми и представителями муниципальных методических служб и органов управления в сфере образования, курирующими работу с одаренными детьми и проведения Олимпиады.

18 марта 2020 г.



Суник Т.А., начальник ОВиПОД