

**Аналитическая справка по итогам
мониторинга распределения по территории Сахалинской области
центров развития таланта детей на базе образовательных
организаций**

Введение

Для успешной социализации и профессиональной самореализации детей и молодежи в образовательных средах создаются условия, способствующие личностному развитию обучающихся.

Формирование региональной системы выявления одаренных детей и развития молодых талантов в Сахалинской области реализуется посредством мероприятий, составляющих Программу развития образования в Сахалинской области (Подпрограмма 2 «Повышение доступности и качества общего образования, в том числе в сельской местности» и подпрограмма 4 «Повышение качества развития кадрового потенциала»).

В Сахалинской области в рамках соглашения между Правительством Сахалинской области и Образовательным фондом «Талант и успех», подписанным в феврале 2018 года, создан региональный центр выявления и поддержки одаренных детей (далее – Центр). Деятельность Центра направлена на раннее выявление, развитие и дальнейшую профессиональную поддержку одаренных детей, организацию мероприятий различной направленности. Центр является региональным оператором и координатором мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей Сахалинской области.

Главное назначение Центра состоит в обеспечении следующих функций:

- в индивидуальном сопровождении детей и молодежи, чьи достижения попали в региональный и федеральный реестр одаренных детей;
- в создании условий для существенного расширения реестра достижений одаренных детей и молодежи Сахалинской области и России за счёт новых конкурсно-образовательных мероприятий и значимых достижений детей региона.

Центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с федеральными, региональными и муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, спорта, культуры и искусства, образовательным центром «Сириус», муниципальными методическими службами и образовательными учреждениями всех уровней образования Сахалинской области, Дальневосточного Федерального округа и Российской Федерации.

В настоящее время по итогам исследования региональных механизмов

управления качеством образования в направлении «Система выявления, поддержки и развития способностей талантливой молодежи» Сахалинская область оценена в 31 балл из 42, что составило 74% от выполнения всех показателей (в 2019 году – 36, 4%).

В рамках реализации Плана мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Сахалинской области на 2019-2025 гг. (п.8. Система развития талантов), в целях выявления состояния системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей Центром был проведен мониторинг распределения по территории Сахалинской области центров развития таланта детей на базе образовательных организаций в муниципальных образованиях региона.

Цель исследования – получить информацию о деятельности общеобразовательных организаций по выявлению и поддержке одаренных детей в муниципальных системах образования Сахалинской области

В качестве основных задач исследования были определены:

1. определить условия, имеющиеся в общеобразовательных организациях муниципальных систем образования для обеспечения деятельности по выявлению и поддержке одаренных детей в интеллектуальной сфере;

2. выявить количество школьников 5-11 классов, охваченных олимпиадным и конкурсным движением и дополнительными общеобразовательными программами, предусматривающими предметную подготовку к интеллектуальным мероприятиям (олимпиадам, конкурсам и т.п.), ориентированными на поддержку одаренных и талантливых детей, разработанными в общеобразовательных организациях муниципальных образований;

3. сформировать виртуальную «карту» центров развития талантов на базе общеобразовательных учреждений в муниципалитетах Сахалинской области;

Объектом исследования являлись общеобразовательные организации муниципальных систем образования Сахалинской области.

Предмет исследования – деятельность общеобразовательных организаций муниципальных систем образования Сахалинской области по выявлению и поддержке одаренных детей в интеллектуальной сфере.

Эмпирическую базу исследования составили:

– анализ состояния муниципальных систем образования по выявлению и поддержке одаренных детей, проведенный с использованием инструментария «Мониторинг распределения по территории Сахалинской области центров развития таланта детей на базе образовательных

организаций»;

– данные, представленные органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в соответствии с оригинальным методическим инструментарием «Мониторинг распределения по территории Сахалинской области центров развития таланта детей на базе образовательных организаций»;

Критериальную базу исследования составили следующие показатели:

1. Количество обучающихся, осваивающих программы основного общего и среднего образования (5-11 класс);

2. Количество обучающихся общеобразовательной организаций, принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в перечне, утвержденном Министерством просвещения РФ на соответствующий учебный год, за исключением ВсОШ (2019/2020 у.г.);

3. Количество обучающихся общеобразовательных организаций, участвующих в региональном этапе ВсОШ в 2019/2020 у.г.;

4. Количество обучающихся общеобразовательных организаций, участвующих в региональных конкурсах в 2019/2020 у.г.;

5. Количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, в профильных классах в 2020/2021 у.г.;

6. Количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, предусматривающих предметную подготовку к олимпиадам и формирование навыков научно-исследовательской и проектной деятельности на 2020/2021 у.г.

Обработка и анализ полученных данных реализованы с использованием инструментов MS Excel.

Цели и задачи исследования подразумевают обращение к сплошному анкетированию, при котором предполагается участие всех муниципальных образований Сахалинской области. Информационные карты были заполнены 18 муниципальными образованиями (100 %). Представленные материалы были обработаны и обобщенный результат представлен в итоговой таблице 1 (приложение 1), на основании которой был сделан анализ деятельности муниципальных систем образования по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей.

Деятельность муниципальных систем образования по выявлению одаренных и талантливых детей включает два аспекта. Во-первых, непосредственная практическая деятельность муниципальных систем образования Сахалинской области по выявлению одаренных детей осуществляется в образовательных организациях, реализующих различные основные и дополнительные образовательные программы в рамках

внеурочной деятельности и работы детских и молодежных объединений (кружков, клубов по интересам и др.). Во-вторых, выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад, конкурсов и иных мероприятий.

1. Деятельность муниципальных систем образования по выявлению и поддержке одаренных детей в образовательных организациях, реализующих основные и дополнительные образовательные программы.

Одно из требований к деятельности муниципальных систем образования в работе по выявлению одаренности – преодоление неравенства, существующего в возможностях проявить свои способности и расширение возможностей для развития способностей посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках внеурочной деятельности и работы детских и молодежных объединений (кружков, клубов по интересам и т.п.). Большую роль в подготовке школьников к интеллектуальным мероприятиям (олимпиадам, конкурсам и т.п.) играют дополнительные общеобразовательные программы, предусматривающие предметную подготовку к олимпиадам и формирование навыков научно-исследовательской и проектной деятельности, реализация которых осуществляется через факультативы, элективные курсы, индивидуальные образовательные программы.

Информация по охвату школьников 5-11 классов в общеобразовательных организациях муниципальных систем образования Сахалинской области дополнительными общеобразовательными программами представлена в Таблице 2.

Таблица 2

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам

№ п/п	МО	Дополнительные общеобразовательные программы					%
		Внеурочная Де	Факультативы (подг.к олимп.)	Пид, Нид	Кружки	Всего	
1.	Ал-Сахалинский	48	0	0	0	48	4,0
2	Анивский	275	18	34	0	327	26,5
3	Долинский	217	563	419	63	1262	65,7
4	Корсаковский	0	607	0	1594	2135	70,2
5	Курильский	156	66	1	7	230	57,8

6	Макаровский	40	0	0	0	40	8,4
7	Невельский	131	157	605	0	893	83,9
8	Ногликский	34	89	102	135	360	41,4
9	Охинский	273	119	132	215	739	48,0
10	Поронайский	370	197	102	90	759	43,9
11	Сев-Курильский	0	43	0	0	43	17,3
12	Смирныховский	108	36	1	0	145	17,5
13	Томаринский	126	80	0	0	206	30,4
14	Тымовский	821	169	0	0	990	81,4
15	Углегорский	0	0	0	0	0	0
16	Холмский	939	100	94	5	1138	45,5
17	Юж-Курильский	50	253	0	0	303	42,2
18	Юж-Сахалинск	5114	2589	685	335	8723	49,6
	ИТОГО	8702	9279	2175	850	16459	42,6

Как следует из Таблицы 2 дополнительными общеобразовательными программами (далее - ДОП) охвачены 16459 школьников 5-11 классов, что составляет 42,6 % от их общего количества (38650 чел.). В рамках внеурочной деятельности развивают свои способности 8702 школьника (22,5%), готовятся к предметным олимпиадам 9279 школьников (24%), формируют навыки проектно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности у 2175 человек (5,6%) и занимаются в различных кружках 850 школьников (2,2%) от общего количества обучающихся.

В пятерку лидеров по организации обучения по ДОП являются следующие МО: Невельский городской округ (83,9%), Тымовский городской округ (81,4%), Корсаковский городской округ (70,2%), Долинский городской округ (65,7%) и Курильский городской округ (57,8%).

В Невельском городском округе реализация ДОП осуществляется в рамках внеурочной деятельности, факультативов по предметам и программ по формированию навыков проектно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

В Тымовском городском округе ДОП реализуются в рамках внеурочной деятельности и факультативных занятий по подготовке к предметным олимпиадам.

Большой процент охвата школьников Невельска и Тымовского объясняется относительно небольшим количеством обучающихся 5-11 классов по сравнению с другими МО и г. Южно-Сахалинском.

В Корсаковском городском округе основными формами реализации программ являются факультативы по подготовке к олимпиадам и кружки

различной направленности, ориентированные на развитие интереса к различным предметам и предпрофильную подготовку. Положительным эффектом от реализации ДОП являются стабильные достижения корсаковских школьников в предметных олимпиадах. На протяжении последних лет МО занимает второе место по результатам регионального этапа ВсОШ.

В Долинском городском округе представлены все формы реализации ДОП, при этом максимальный охват школьников обеспечивается через факультативные занятия и программы по формированию навыков проектно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, что способствует достижению неплохих результатов в предметных олимпиадах и конкурсе «Старт в будущее».

В Курильском городском округе ДОП в основном реализуются в рамках внеурочной деятельности и факультативной подготовки к олимпиадам. В последнее время стали активно принимать участие курильские школьники в олимпиадах и конкурсах на региональном уровне и в интенсивных образовательных (профильных) сменах школы для одаренных детей «Эврика», что можно считать положительным эффектом формирования системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей в муниципалитете.

Шестое место в рейтинге занимает г. Южно-Сахалинск (49,6%). Из 17588 школьников 5-11 классов охвачены ДОП 8723 человека, в основном через внеурочную деятельность и факультативы. Лидируют в данном направлении в основном школы повышенного типа, лицеи и гимназии. Следует отметить высокий процент охвата ДОП в МАОУ СОШ №6, МАОУ СОШ №32, МАОУ СОШ №22, МАОУ СОШ №1 и МАОУ СОШ №8. Результаты проведенного мониторинга подтверждаются стабильно высокими достижениями школьников в интеллектуальных мероприятиях регионального и всероссийского уровня.

Самые низкие показатели по охвату школьников ДОП представили следующие МО: Смирныховский городской округ (17,5%), Северо-Курильский (17,3%), Макаровский городской округ (8,4%), Александровск–Сахалинский (4%), а в Углегорском городском округе вообще не реализуются дополнительные общеобразовательные программы. Именно из этих МО школьники практически не показывают не только высоких достижений в региональных интеллектуальных мероприятиях, но и редко принимают в них участие. На диаграмме 1 представлен охват школьников ДОП (Приложение 2).

Суммируя вышесказанное можно сделать следующие выводы:

1. Реализация дополнительных образовательных программ в целях повышения качества работы общеобразовательных организаций муниципальных систем образования осуществляется в основном в рамках внеурочной деятельности и факультативных занятий по подготовке к предметным олимпиадам. Менее приоритетными формами развития способностей школьников является кружковая работа и занятия по программам формирования навыков проектно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

2. В 10 из 18 муниципалитетов вообще не ведется кружковая работа, в 8 – не уделяется никакого внимания проектно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности школьников, что отрицательно сказывается на участии школьников в конкурсах по данному направлению и достижениях в региональных мероприятиях.

3. В Углегорском и Александровск–Сахалинском городских округах практически не осуществляется обучение школьников по дополнительным образовательным программам, что является нарушением требований к созданию современной образовательной среды для формирования и развития способностей школьников, несмотря на то, что в муниципалитеты поставляется необходимое оборудование для создания такой среды в школах.

2 Деятельность муниципальных систем образования по организации профильного обучения в общеобразовательных организациях.

Одним из условий развития способностей одаренных и талантливых школьников и их профессионального самоопределения в будущем является организация профильного обучения в общеобразовательных организациях Сахалинской области. Анализ информации, представленный муниципалитетами, выявил недостаточно высокий уровень охвата обучающихся профильным обучением.

В четырех муниципалитетах: Александровск- Сахалинском, Макаровском, Смирныховском и Углегорском не приняты меры по организации профильного обучения старшеклассников ни в какой форме. В остальных муниципальных системах образования профильное обучение организовано в основном через углубленное изучение отдельных предметов в рамках универсального профиля. Исключение составляют г.Южно-Сахалинск, г.Холмск, г.Оха, г.Корсаков, пгт. Ноглики и г.Поронайск, в которых осуществляется профильное обучение в профильных классах в основном в общеобразовательных учреждениях повышенного типа. Распределение школьников по профилям обучения представлено в Таблице №3 и диаграмме «Профили обучения» (Приложение).

Таблица 3

Профили обучения в ОУ Сахалинской области

№п/п	МО	Профили обучения					Кол-во обучающихся	%
		Универсальный	Гуманитарный	Физико-математический	Естественнонаучный	Технологический		
1	Ал-Сахалинский	0	0	0	0	0	1188	0
2	Анивский	52	0	24	0	0	1231	6,2
3	Долинский	89	18	0	28	0	1921	7,0
4	Корсаковский	270	36	40	20	0	3039	12
5	Курильский	9	0	0	0	0	398	2,2
6	Макаровский	0	0	0	0	0	478	0
7	Невельский	48	15	0	3	0	1064	6,2
8	Ногликский	203	22	0	0	0	870	25,8
9	Охинский	141	46	54	0	46	1539	18,6
10	Поронайский	230	28	8	18	0	1727	16,4
11	Сев-Курильский	13	0	0	0	0	248	5,2
12	Смирныховский	0	0	0	0	0	827	0
13	Гомаринский	18	5	0	6	5	676	5,0
14	Тымовский	79	0	0	0	0	1215	6,5
15	Углегорский	0	0	0	0	0	1420	0
16	Холмский	121	34	0	0	18	2503	6,9
17	Юж-Курильский	56	0	0	0	0	718	7,8
18	Юж-Сахалинск	415	578	276	314	80	17588	9,3
	ИТОГО	1633	780	368	386	144	3311/38650	8,6

Из 6214 школьников 10-11 классов 3311 (53,2%) обучаются по пяти основным профилям, представленным в общеобразовательных организациях. В основном преобладает универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов, им охвачено 1633 школьника (26,3%) от общего количества 10-11-классников.

Обучение школьников в профильных классах г. Южно-Сахалинска представлено в следующих образовательных организациях: МАОУ гимназия №1 им. А.С.Пушкина: гуманитарный и естественно-научный профили; МАОУ гимназия №2: гуманитарный профиль; МАОУ гимназия №3: гуманитарный и естественнонаучный профили; МАОУ Восточная гимназия – филологический профиль с изучением восточных языков; МАОУ лицей №1 и лицей №2: естественно-научный и физико-математический профили; МАОУ СОШ №6: гуманитарный, естественнонаучный и технологический профили. В МАОУ СОШ №32, №22, №30 и №1 профильное обучение организовано в группах по изучению отдельных предметов.

В г.Холмск, г.Оха, г.Корсаков, пгт.Ноглики и г.Поронайск организовано профильное обучение по следующим направлениям:

г.Холмск – МАОУ лицей «Надежда» - математический и филологический профиль.

г.Оха – МБОУ СОШ №1 – математический профиль, МБОУ СОШ №7 - технологический и социально-экономический профили, МБОУ СОШ №5 - информационно-технологический и технологический профили.

пгт. Ноглики - МАОУ гимназия - гуманитарный профиль;

г.Корсаков - МАОУ СОШ №4 - естественнонаучный профиль; МАОУ СОШ №6 - математический и гуманитарный профили; МАОУ СОШ №2 – гуманитарный и математический профили.

г.Поронайск – МБОУ СОШ №7 - гуманитарный профиль.

Обобщая представленные результаты можно сделать вывод, что организация профильного обучения в муниципальных системах образования находится в стадии формирования и не оказывает существенного влияния на систему работы с одаренными детьми и их профессиональное самоопределение за исключением муниципалитетов – лидеров.

3 Участие обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Сахалинской области в мероприятиях интеллектуальной сферы

3.1. Мероприятия, поименованные в перечне, утверждаемом Министерством просвещения РФ на соответствующий учебный год, за исключением ВсОШ.

В интеллектуальных мероприятиях, поименованных в перечне, утверждаемом Министерством просвещения РФ на соответствующий учебный год, за исключением ВСОШ, приняли участие 7713 школьников 5-11 классов из всех МО Сахалинской области, что составило 19,9% от общего количества обучающихся.

Наибольшее количество участников в 2019-2020 учебном году обеспечили г.Южно-Сахалинск, Холмский, Корсаковский, Долинский и Ногликский городские округа. В основном это различные конкурсы регионального и федерального уровня: «Старт в науку», «Первые шаги в науку», «Старт в будущее», «Большие вызовы», «Живая классика», «Российский национальный юниорский водный конкурс», «Всесибирская олимпиада», «Турнир им. Ломоносова» и иные интеллектуальные мероприятия, как в очной, так и заочной форме. Большое количество участников из представленных МО объясняется географическими условиями (в основном юг Сахалина), а также наличием школьной системы работы с одаренными детьми: профильные классы, факультативы, кружки и иные формы развития способностей одаренных и талантливых школьников. Данные мониторинга подтверждаются достижениями школьников в региональных конкурсах проектно-исследовательской деятельности «Старт в будущее», конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» и конкурсе чтецов «Живая классика». Школьники указанных муниципалитетов являются активными участниками интенсивных образовательных смен школы «Эврика».

3.2. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Мероприятия, ориентированные на выявление одаренности в интеллектуальной сфере, проводятся в Сахалинской области региональным центром выявления и поддержки одаренных детей не первый год. Основными мероприятиями федерального уровня в Сахалинской области, направленными на выявление достижений в интеллектуальной сфере являются Всероссийская олимпиада школьников и Всесибирская открытая олимпиада школьников. Данное содержательное направление в муниципальных образованиях Сахалинской области является достаточно стабильным, что указывает на наличие определенного опыта в муниципальных системах образования по выявлению интеллектуальной одаренности. Вместе с тем, как показывают результаты проведенного мониторинга, не во всех муниципалитетах и образовательных организациях оказывается должное внимание повышению качества работы по данному направлению. В картах мониторинга был использован критерий «Количество обучающихся общеобразовательных организации, участвующих в региональном этапе

ВсОШ в 2019/2020у.г» с целью изучения опыта в муниципалитетах по подготовке школьников к олимпиадам на примере регионального этапа ВсОШ.

В 2019-2020 учебном году был расширен спектр предметных испытаний олимпиады на 2 предмета: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и «Технология». Всего было предложено 19 испытаний. В региональном этапе участвуют в основном школьники 9-11 классов, за исключением физики и математики, по этим предметам принимают участие школьники с 7 класса.

Предметные олимпиады проводились на разных площадках г. Южно-Сахалинска, а именно:

- ✓ ГБУ РЦОКОСО;
- ✓ ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» (биология);
- ✓ ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» (информатика);
- ✓ МАОУ Гимназия №3 г. Южно-Сахалинска (химия и технология);
- ✓ МБОУ СОШ №11 г. Южно-Сахалинска, МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» (физическая культура);
- ✓ МАОУ СОШ №3 им. Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска (основы безопасности жизнедеятельности).

В таблице 1 (Приложение) представлены итоговые показатели по критерию «Количество обучающихся общеобразовательных организации, участвующих в региональном этапе ВсОШ в 2019/2020 у.г.». Однако при сравнении представленных результатов муниципалитетами с фактическими заявками на региональный этап ВсОШ (данные отдела выявления и поддержки одаренных детей), выявилось расхождение с указанными в картах мониторинга показателями, что свидетельствует о небрежном отношении к заполняемым формам. В связи с этим в аналитическом отчете будут использованы реальные значения, обозначенные в итоговом отчете о региональном этапе ВсОШ, подготовленном сотрудниками Центра. В скобках будут указаны значения из Таблицы1 мониторинга.

Всего на региональный этап всероссийской олимпиады было заявлено около 600 (773) участников из 18 муниципальных образований области, фактически приняли участие 538 старшеклассников, что составило 2 % от общего количества 7-11 классников области. Основные причины уменьшения количества учащихся – состояние здоровья, усталость от одновременного участия в нескольких предметных испытаниях, погодные условия.

Анализ количественного состава участников регионального этапа

Олимпиады в 2019/2020 учебном году позволяет оценить степень участия муниципальных образований в предметных испытаниях. Как следует из таблицы 1 традиционно наибольшее количество участников по всем предметам представлено из школ г. Южно-Сахалинска. На втором месте Холмский городской округ, школьники МО приняли участие в испытаниях по 15 предметам и на третьем - Корсаковский городской округ, обучающиеся которого приняли участие в испытаниях по 12 предметам.

Наименьшее количество участников из МО: Тымовский ГО, Южно-Курильский ГО, Северо-Курильский ГО, Макаровский ГО и ГО Александровск-Сахалинский район.

Наибольшее количество призовых мест традиционно заняли учащиеся образовательных учреждений повышенного типа: МАОУ лицей №2, МАОУ лицей №1 г.Южно-Сахалинска, МАОУ гимназия №2, МАОУ гимназия №1, МАОУ гимназия №3 г.Южно-Сахалинска, так как в данных образовательных учреждениях многие предметы изучаются на углубленном уровне. Хорошие результаты показал Корсаковский городской округ, подготовивший 11 призеров и одного победителя (второе место). Улучшили свои показатели Долинский, Томаринский и Анивский районы. Снизилась показатели у Холмского, Поронайского, Углегорского, Тымовского, Охинского и Ногликского районов.

По решению оргкомитета Олимпиады на региональном этапе 2019/20 учебного года признано победителями и призерами 127 учащихся (26 победителей, 101 призер), что на 6 единиц больше, чем в прошлом году.

Из них: 72% составили школьники из г.Южно-Сахалинска; 12% – Корсаковского МО; 3% – Томаринского и Анивского МО, 2% - Ногликский; 1,4% - Холмский, Тымовский, Невельский МО; менее 1% – Поронайский и Углегорский МО.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Муниципальные образовательные системы недостаточно активно включаются в организацию и проведение школьного и муниципального этапов ВсОШ, что ограничивает возможности выявления молодых талантов, лишает одаренных детей шанса проявить себя на региональном этапе ВсОШ.

2. Снижение количества или отсутствие победителей и призеров связано, как уже указывалось выше, с отсутствием системы работы с одаренными детьми на школьном и муниципальном уровнях. Также на этот показатель влияют демографические особенности региона. Основное население сосредоточено на юге острова, поэтому количество образовательных учреждений в районах, особенно на севере и в центральной части значительно меньше, чем в г. Южно-Сахалинске.

3. Дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах работы с одаренными детьми и отсутствие системы целенаправленного повышения уровня профессиональной подготовки и переподготовки в данном направлении в муниципалитетах отрицательно сказывается на олимпиадном движении в целом.

3.2. Региональные конкурсы для одаренных и талантливых школьников.

В Сахалинской области в целях выявления и поддержки одаренных и талантливых школьников проводится ряд конкурсных мероприятий, поименованных в перечне, утверждаемом Министерством просвещения РФ на соответствующий учебный год. Наиболее популярными из них являются следующие конкурсы: конкурс научно–исследовательской и проектной деятельности школьников «Старт в будущее», Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» и Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика». Организатором регионального этапа этих конкурсов является центр выявления и поддержки одаренных детей. В целях выявления состояния работы по развитию конкурсного движения в муниципальных системах образования в карту мониторинга был введен критерий «Количество обучающихся общеобразовательных организации, участвующих в региональных конкурсах в 2019/2020 у.г.». В таблице 1 (Приложение) представлены сводные показатели по всем муниципальным образованиям.

Конкурсным движением на региональном уровне охвачено 3883 школьника 5-11 классов, что составило 10% от общего количества обучающихся.

В пятерку лидеров по количеству участников в региональном этапе конкурсов вошли МО: г.Южно-Сахалинск -35,7 %, Корсаковский ГО -11,9%, Долинский ГО - 7,8%, Ногликский ГО - 6,5% и Углегорский ГО - 6,4%. Указаны проценты от общего количества участников регионального этапа конкурсов. Самые низкие проценты участия в Северо-Курильском ГО, Южно-Курильском ГО и Невельском ГО.

Если оценивать количество участников по отношению к количеству обучающихся в образовательных муниципалитетах, то в пятерку лидеров вошли МО: Ногликский ГО, Томаринский ГО, Углегорский ГО, Долинский ГО и Корсаковский ГО.

На основании представленной информации можно сделать вывод:

1. Мероприятия, направленные на выявление достижений в рамках конкурсного движения регионального уровня в большей степени охватывают обучающихся общеобразовательных организаций, в которых

созданы определенные условия для развития способностей одаренных и талантливых школьников в проектно-исследовательском и творческом направлении через кружковую работу и внеурочную деятельность.

2. Положительный эффект дают меры, принимаемые муниципалитетами по совершенствованию материально-технической базы школ в рамках региональных проектов: открытие классов «Точка роста», кванториумов, приобретение роботехнических комплексов и т.п.

4. Виртуальная «карта» центров развития талантов.

Один из итогов мониторинга – формирование виртуальной «карты» центров развития талантов на базе общеобразовательных учреждений в муниципалитетах Сахалинской области.

Под центрами развития талантов подразумеваются образовательные организации, в которых созданы определенные условия для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей. Исходя из анализа деятельности муниципальных систем образования по выявлению и поддержке одаренных детей в образовательных организациях, реализующих основные и дополнительные образовательные программы, можно выявить образовательные организации, в которых есть определенные условия для создания ресурсных базовых центров развития талантов. Информация представлена в таблице 4. Обучающиеся данных образовательных организаций не только принимают активное участие в региональных интеллектуальных мероприятиях, обучаются в школе для одаренных детей «Эврика», но и имеют достижения на Олимпиадах и конкурсах регионального и всероссийского уровней.

Таблица 4.

Центры развития талантов на базе образовательных организаций

№п/п	МО	Образовательные организации	Направления деятельности		Кол-во
			Подготовка к олимпиадам	Подготовка к конкурсам	
1	Александровск –Сахал.	-	-	-	0
2	Анивский	МАОУ СОШ №2	Фак-вы	В/У	2
		МБОУ СОШ №5 с Троицкое		Доп.программы по предметам	
3	Долинский	МБОУ СОШ №2	Факультативы	Доп.программы по предметам	2

		МБОУ СОШ с.Сокол	Факультативы	Пид	
4	Корсаковский	МАОУ СОШ №4	Проф.обуч: х/б,матем.,англ.	кружки	2
		МАОУ СОШ №6	Проф.обуч: русс.яз, матем.	кружки	
5	Курильский	МБОУ СОШ	Универс. проф. С угл. изучением х/б, матем.	Доп.програм мы по предметам	1
6	Макаровский	МБОУ СОШ №2	Фак-вы	В/У	2
		МБОУ СОШ с.Восток	Фак-вы	Пид	
7	Невельский	МБОУ СОШ с.Горнозаводск	Фак-вы	Кружки, Доп.програм мы по предметам	3
		МБОУ СОШ №3	Универс.профиль с угл.изучением гуман.предм, математика.	Нид	
		МБОУ СОШ №2	Угл.изуч. предм: естественнонауч предм, матем.	Пид	
8	Ногликский	МБОУ гимназия	Проф. обучение: гуман.предм, физ., матем.	Пид	2
		МБОУ СОШ №2	Проф.обучение: гуман.предм.	Доп. по предм.	
9	Охинский	МБОУ СОШ №1	Проф.обучение гуман.предм.	Пид	3
		МБОУ СОШ №7	Проф.обучение гуман.предм,	Доп.програм мы по предметам	
		МБОУ СОШ №5	Прф.обучение: физ., матем, инфом.технол.	Доп.програм мы по предметам	
10.	Поронайский	МБОУ СОШ №2	Проф.обуч:..физ., матем.	В/У	2
		МБОУ СОШ с.Восток	Факультативы	Пид	

11	Сев.- Курильский	МБОУ СОШ		В/У	1
12	Смирныховский	МБОУ СОШ	Факультативы	В/У	1
13	Томаринский	МБОУ СОШ №2	Универс. профиль с углубл.изуч. естественнонаучн. предметов и технологии	Доп.программы по предметам	2
		МБОУ СОШ с.Красногорск	Факультативы	В/У	
14	Тымовский	МБОУ СОШ №3	Универс.профиль с угл.изуч.матем, рус.яз.	В/У	2
		МБОУ СОШ №1	Факультативы	В/У	
15.	Углегорский	МБОУ СОШ №2г.Шахтерск	Факультативы	В/У, кружки	2
		МБОУ СОШ №1		Пид	
16	Холмский	МАОУ СОШ №8	Проф.обуч. ЕНО, гуманитар.пр.	Пид	4
		МАОУ лицей «Надежда»	факультативы	Доп.программы по предметам	
		МАОУ СОШ №6	факультативы	Доп.программы по предметам	
		МАОУ СОШ №9	факультативы	В/У	
17	Южно-Курильский	МБОУ СОШ		Доп.программы по предметам	1
18	Южно-Сахалинск	МАОУ гимназия №1	Проф.обуч: филолог, ин.яз.	Пид	9
		МАОУ гимназия №2	Проф.обуч.: ЕНО, гуман.пр.	Пид	
		МАОУ гимназия №3	Проф.обуч.:х/б, гум	Кванториум	
		МАОУ Восточная гимназия	Восточ.языки	Доп.программы по вост.языкам	
		МАОУ лицей №1	Проф.обуч.:	Пид	

			Физ.мат, х/б.		
		МАОУ лицей №2	Проф.обуч.: Физ.мат, хим.био., филол.	Пид	
		МАОУ СОШ №32	факультативы	Пид, робототехни ка	
		МБОУ СОШ №22	Проф.обуч: х/б	Пид	
		МБОУ СОШ №1	Проф.обуч: гуманитарный	Пид	
ИТОГО	17 МО				41

Заключение

В целом в муниципальных образованиях Сахалинской области система работы по выявлению и поддержке одаренных детей находится в стадии формирования, так как недостаточно содержательно разработаны направления деятельности по выявлению и развитию одаренных детей, о чем свидетельствуют результаты проведенного мониторинга.

Для повышения качества работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей в качестве рекомендаций для муниципальных образовательных систем и образовательных организаций можно отметить:

1. Необходимость в создании программ деятельности по выявлению и развитию одаренных детей и талантливой молодежи на уровне образовательных организаций, в которых должны найти отражение следующие аспекты деятельности:

- комплекс мероприятий по развитию профессиональной компетенции педагогов в работе с одаренными детьми;
- комплекс мероприятий по развитию системы стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;
- комплекс мероприятий по конкурсной поддержке одаренных детей (с учетом возрастных особенностей);
- комплекс мероприятий, направленных на выявление одаренных и талантливых детей в интеллектуально-познавательной деятельности, в сфере научно-технического творчества, художественно-эстетической деятельности, культурно-спортивной деятельности; методы проведения диагностики одаренных детей и молодежи;
- комплекс мероприятий по содействию профориентации одаренных детей;
- комплекс мероприятий по созданию индивидуальных портфолио обучающихся, банка данных результатов конкурсов, олимпиад,

исследовательской, проектной, общественно-полезной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи на уровне отдельных образовательных организаций;

- комплекс мероприятий, направленных на поощрение и поддержку одаренных и талантливых детей.

2. Разработку Комплекса мер («дорожная карта», план мероприятий) муниципальной системы образования по выявлению и поддержке молодых талантов, в рамках которой необходимо содержательно разрабатывать и отражать в нормативно-правовых документах муниципалитетов следующие направления деятельности:

- методическое сопровождение деятельности по выявлению и развитию молодых талантов (деятельность по разработке, апробации, внедрению учебных программ и эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с одаренными детьми, в том числе раннего возраста);

- информационное сопровождение деятельности по выявлению и развитию молодых талантов (деятельность по освещению в муниципальных СМИ мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи; разработка информационного ресурса и электронных образовательных ресурсов для одаренных детей);

- деятельность по обеспечению сетевого взаимодействия, по развитию государственно-частного партнерства и усилению межведомственного взаимодействия и координации в работе с одаренными детьми;

- организационное сопровождение деятельности по выявлению и развитию молодых талантов: организация работы координационных советов, по объединению усилий различных структур в решении проблем развития одаренных детей и расширения возможностей для их самореализации; создание муниципального банка данных одаренных детей и талантливой молодежи, который позволяет отслеживать траекторию развития одаренной личности от ее выявления до профессионального самоопределения;

- деятельность по развитию инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью, в частности создание муниципального центра и базовых площадок по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;

- мониторинг эффективности мероприятий по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей.

3. Формирование сети муниципальных (ресурсных) центров выявления

и поддержки одаренных детей на базе опорных школ, имеющих необходимый материально-технический и кадровый ресурс.

Кроме того, в качестве перспективных направлений в аспекте создания благоприятных условий для развития муниципальных систем работы с одаренными и талантливыми детьми можно отметить: развитие нематериального поощрения; организацию и проведение конференций, педагогических чтений, форумов педагогических работников по вопросам работы с одаренными детьми и талантливой молодежью; налаживание работы муниципальной методической службы по вопросам организации и содержания работы с одаренными детьми и талантливой молодежью; организацию повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки кадров по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью Сахалинской области.

Приложение 1

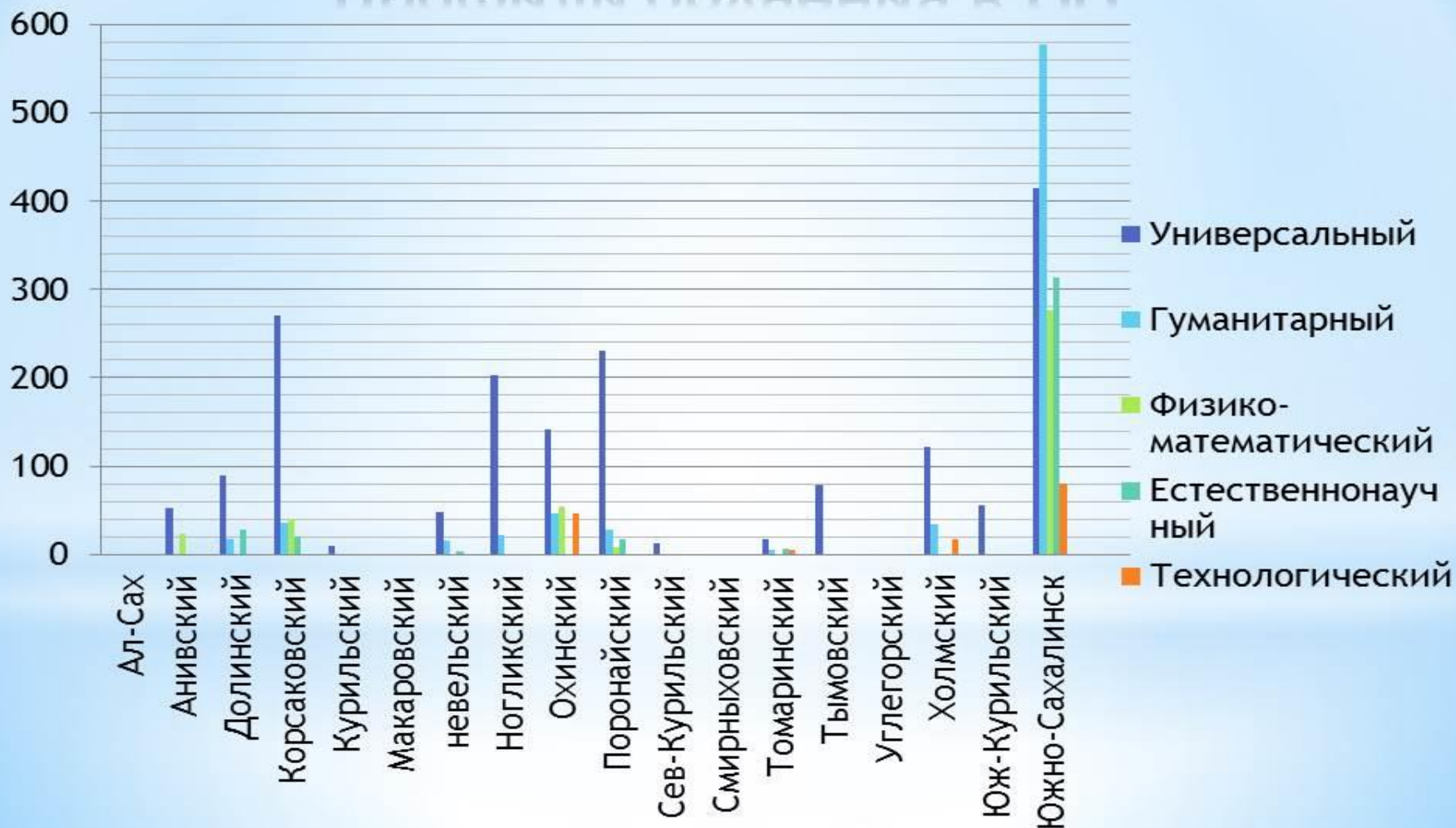
Таблица 1

Мониторинг распределения по территории Сахалинской области центров развития таланта детей на базе образовательных организаций

№ п/п	МО	Количество обучающихся осваивающих программы основного и среднего общего образования (5-11 кл)	Количество общеобразовательных учреждений	%	Количество обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в перечне, утвержденном Министерством просвещения Российской Федерации на 2019/20год) *за исключением ВсОШ	%	Количество обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в региональном этапе ВсОШ (данные за 2019-2020 учебный год)	%	Количество обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в региональных конкурсах (данные за 2019-2020 учебный год)	%	Количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (углубленное изучение предметов, профильные классы)* *при наличии указать количество обучающихся по профилям (хим-био, физмат, социальный, гуманитарный и т.п.) (данные на 2020-2021 учебный год)	%	Количество обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательным и программами (программы внеурочной деятельности, кружков, программы факультативных занятий и т.п.), предусматривающих предметную подготовку к олимпиадам и формированию навыков научно-исследовательской и проектной деятельности* *при наличии указать количество обучающихся по предметам (данные на 2020-2021 учебный год)	%
1	Александровск Сахалинский	1188	6	100	108	9,0	0	0	117	9,8	0	0	48	4,0
2	Анива	1231	6	100	371	30,1	28	2,2	148	7,7	76	7,5	327	26,5
3	Долинск	1921	9	100	675	35,1	12	0,6	294	15,3	135	7,0	1262	65,7
4	Корсаков	3039	11	100	893	29,3	99	3,25	463	15,2	366	12	2135	70,2
5	Курильский МО	398	4	100	160	40,2	5	1,2	37	9,2	9	2	230	57,8

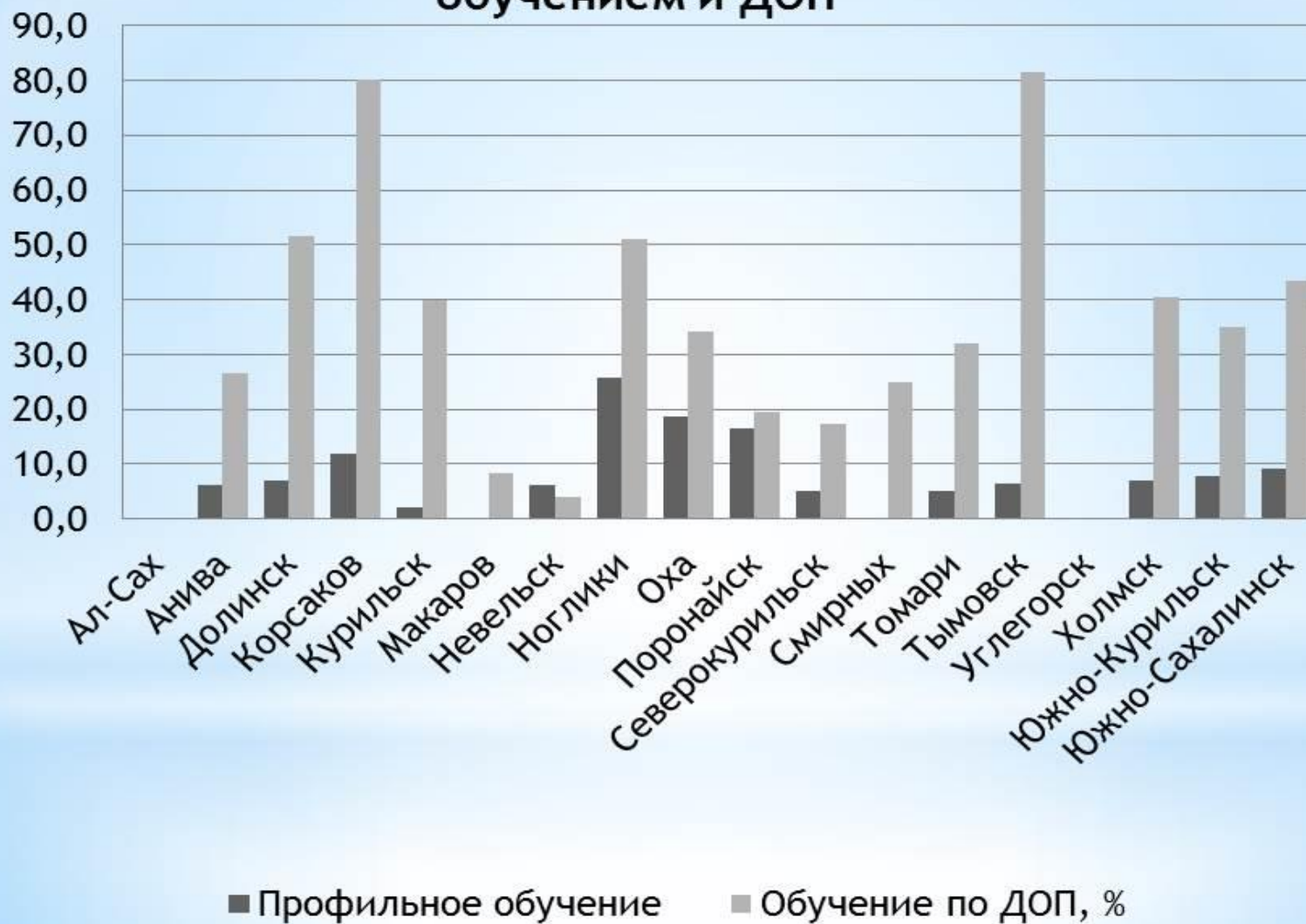
6	Макаров	478	3	100	195	40,7	1	0,2	48	10,0	0	0	40	8,4
7	Невельск	1064	4	100	55	5,1	18	1,6	28	2,6	66	6,2	893	83,9
8	Ноглики	870	4	100	137	15,7	11	1,2	250	28,7	225	25,8	360	41,4
9	Оха	1539	5	100	117	7,6	15	0,9	112	7,2	287	18,6	739	48,0
10	Поронайск	1727	12	100	223	12,9	41	2,3	149	8,6	284	16,4	759	43,9
11	Северо-Курильский	248	1	100	134	54,0	0		0		13	5,2	43	17,3
12	Смирных	827	5	100	577	69,7	8	0,9	154	18,6	0	0	145	17,5
13	Томари	676	4	100	117	17,3	11	1,6	127	18,7	34	5	206	30,4
14	Тымовск	1215	8	100	250	20,5	6	0,4	55	4,5	79	6,5	990	81,4
15	Углегорск	1420	9	100	2	0,1	10	0,7	249	17,5	0	0	0	0
16	Холмск	2503	12	100	771	30,8	142	5,6	244	9,7	173	6,92	1138	45,5
17	Южно-Курильск	718	5	100	84	11,6	5	0,6	19	2,6	56 -У.П.	7,7	303	42,2
18	Южно-Сахалинск	17588	25	100	2844	16,1	373	2,1	1389	7,9	1633	9,3	8723	49,6
	ИТОГО	38650	133	100	7713	19,9	785	2	3883	10,0	3311	8,6	16459	42,6

Профили обучения в ОО

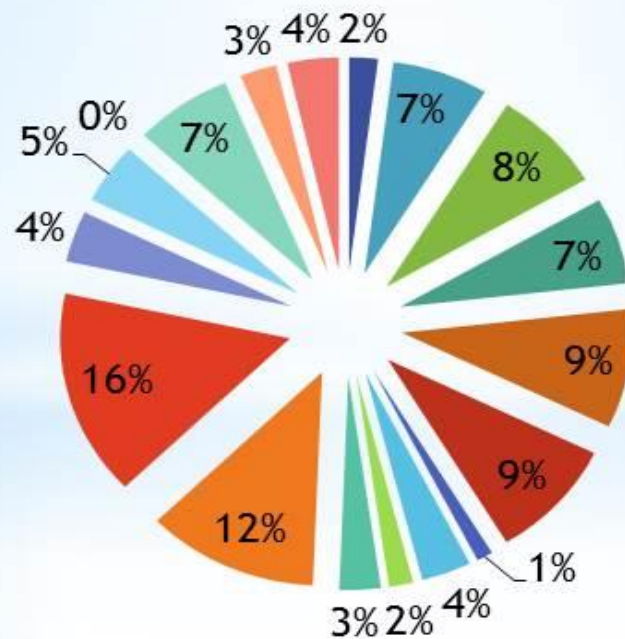
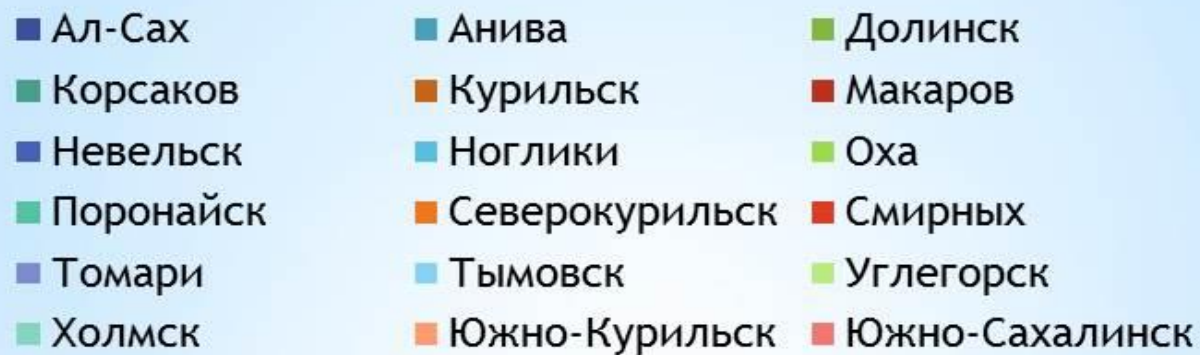


Приложение 3

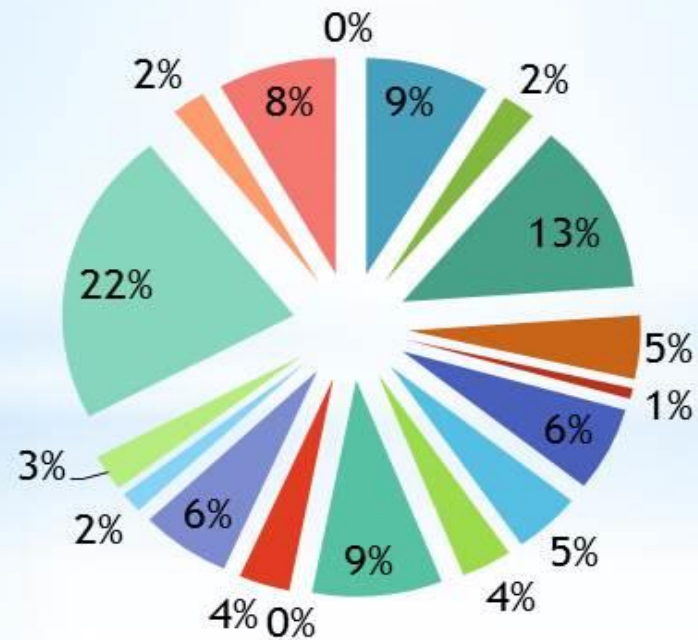
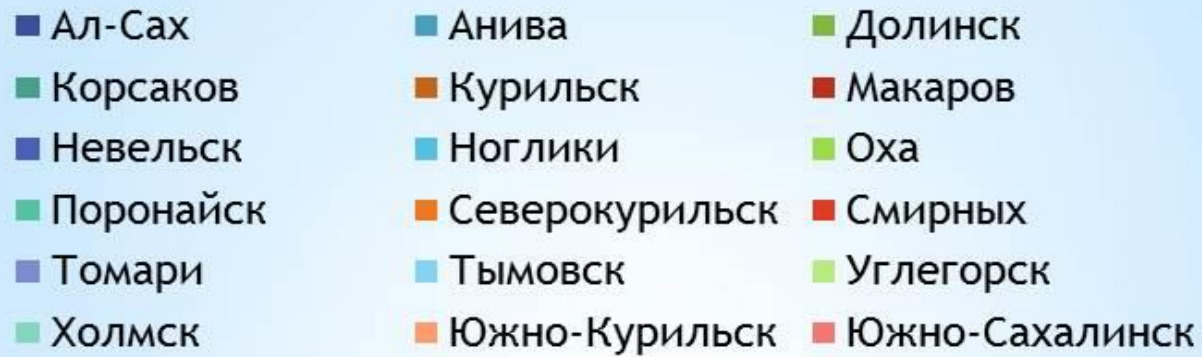
Охват обучающихся профильным обучением и ДОП



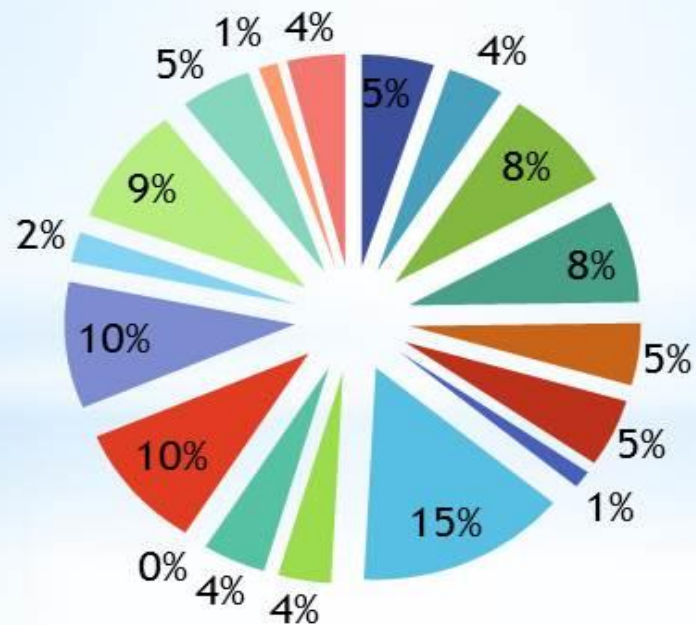
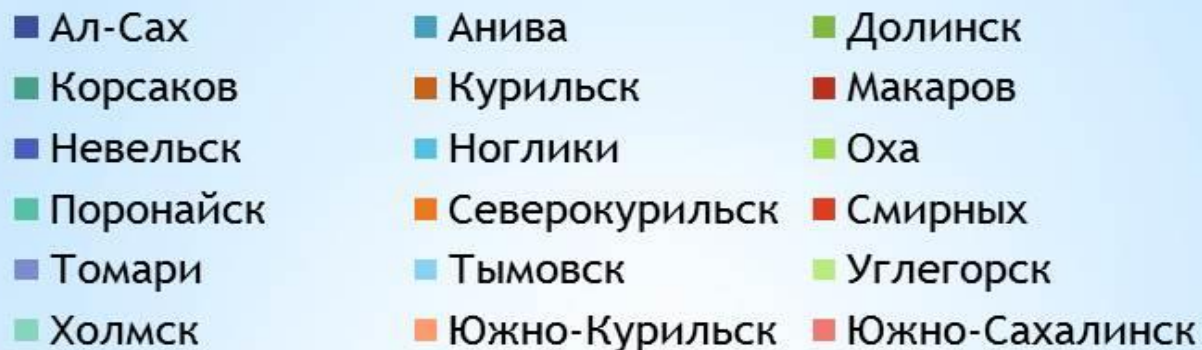
Участие школьников в мероприятиях перечня Министерства просвещения РФ



Участие школьников в региональном этапе ВСОШ



Участие школьников в региональных конкурсах



Приложение 7

Центры развития талантов Сахалинской области

