

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение
«Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области»

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Н. А. Пескова
«29» 10 2019 г. № 286



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

ЮЖНО-САХАЛИНСК, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Правовая основа реализации дополнительных общеобразовательных программ.....	4
2. Структура дополнительной общеобразовательной программы.....	6
2.1. Комплекс основных характеристик программы	6
2.1.1. Пояснительная записка.....	6
2.1.2. Цель и задачи программы.....	8
2.1.3. Содержание программы.....	9
2.1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	11
2.2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2.2. Условия реализации программы.....	12
2.2.3. Формы аттестации (контроля).....	13
2.2.4. Методические материалы.....	14
2.2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин	15
2.2.6. Список литературы.....	15
3. Алгоритм разработки дополнительной общеразвивающей программы.....	16
4. Требования к оформлению дополнительной общеразвивающей программы.....	17
Глоссарий.....	18
Список использованных источников.....	20
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

В условиях повышения значимости и совершенствования подходов в сфере дополнительного образования необходимость повышения качества профессиональной деятельности педагогов организаций, реализующих дополнительные программы приобретает особую важность.

В соответствии с п. 14 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (далее - Закон об образовании), дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Повышение качества образования, являющееся одним из основных векторов развития современного общества, неразрывно связано с разработкой и реализацией дополнительных образовательных программ (ДОП), соответствующих уровню развития научно-технического прогресса, с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательной организации, социально-экономических и национальных особенностей общества. Соответственно, дополнительные образовательные программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее - № 273-ФЗ) разработка локальных нормативных актов относится к полномочиям организации, осуществляющей образовательную деятельность. Образовательная программа – это основной компонент, который определяет содержание образования. Каждая организация разрабатывает ее самостоятельно и размещает в открытом доступе на официальном сайте.

Так, в соответствии с ст. 75 № 273-ФЗ, содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

На сегодняшний день в законодательных и ведомственных нормативно-правовых актах не выделяются отдельные специфические требования к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ. Поэтому образовательные организации должны руководствоваться общими требованиями, предъявляемыми к образовательным программам и разъяснениями Минпросвещения (Минобрнауки) России относительно структуры и содержания дополнительных общеобразовательных программ.

В связи с этим, для организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Сахалинской области является актуальным формирование единого методического подхода при проектировании дополнительных общеобразовательных программ, что и послужило основанием для разработки настоящих рекомендаций.

Основными принципами данного подхода являются:

- соответствие современной нормативно-правовой основе деятельности в сфере дополнительного образования;
- ориентация обучения на конечный результат в соответствии с конкретными запросами потребителя, государства и общества;
- приоритетность практико-ориентированных методов и технологий обучения.

1. ПРАВОВАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Данный подвид образования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами.

Настоящие рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ разработаны на основе следующих правовых актов и ведомственных рекомендаций федерального органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования:

–Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019);

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

–Приказ Минпросвещения России от 9.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

–Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

–Приказ Минтруда России от 05.05. 2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

–Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»;

–Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Образовательная программа — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (№ 273-ФЗ ст.2, п.9).

Дополнительная общеобразовательная программа - это:

–нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;

–программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (№ 273-ФЗ ст. 75 п. 2).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на общее развитие личности в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями учащихся. На основании ч. 4 ст. 75 № 273-ФЗ содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования (ФЗ № 273 ст. 83 - 84, 86).

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе для детей дошкольного возраста, регламентируется приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок) и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Такого вида программы могут реализовываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированным в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные программы должны предоставлять возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития (вида и типа психофизиологических особенностей), т.е. предполагать разную степень освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из обучающихся. Многоуровневые программы предоставляют всем категориям лиц возможность принять участие в дополнительной программе независимо от их способностей и уровня общего развития. Содержание и материал программы дополнительного образования детей рекомендуется организовывать по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень» - минимальная сложность содержания программы.
2. «Базовый уровень» - трансляция общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень» - углубленное изучение содержания в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый из указанных уровней сложности должен предполагать универсальную доступность для обучающихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Так, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов содержание дополнительных общеобразовательных программ и условия

организации обучения и воспитания должны учитывать особенности здоровья и быть адаптированы, при необходимости, для указанных категорий обучающихся.

Для детей дошкольного возраста организациям, осуществляющим образовательную деятельность, рекомендуется проектировать дополнительные общеобразовательные программы с учетом особенностей их возрастного и психофизического развития.

Подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Многоуровневая дополнительная общеобразовательная программа должна содержать матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

Индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося, представленная в виде динамики предметных и метапредметных достижений, позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно результатов стартовой диагностики, а не сравнивать достижения относительно установленной нормы. Организации, разрабатывающие дополнительные общеобразовательные программы, самостоятельно определяют систему отслеживания достижений обучающихся.

Общие требования к реализации образовательных программ приведены в ст. 13-19 № 273-ФЗ, определяющими язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

2. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

1. Комплекс основных характеристик программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Комплекс основных характеристик программы

Титульный лист

Титульный лист содержит следующую информацию:

необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название образовательной программы;
- адресат программы (для детей – возраст, на который рассчитана программа);
- срок реализации образовательной программы;
- Ф.И.О., должность разработчика(ов) программы;
- название населенного пункта;
- год разработки программы.

2.1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Направленность (профиль) образовательной программы

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают и реализуют дополнительные общеобразовательные программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной,

туристско-краеведческой, социально-педагогической). При разработке дополнительных общеобразовательных программ для проведения интенсивных образовательных программ (профильных смен) указывается направление: «Наука», «Культура», «Спорт» и т.п.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность образовательной программы

Новизна дополнительной общеобразовательной программы (для претендующих на авторство) может быть обусловлена использованием при ее реализации инновационных методик преподавания, педагогических технологий при проведении занятий, нововведений при организации диагностики и подведения итогов реализации программы и т.п.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы заключается в ее своевременности и современности, для обоснования которых необходимо привести результаты анализа существующих социально-экономических проблем, материалов научных (экспериментальных) исследований, анализа существующего педагогического опыта, анализа спроса участников образовательных отношений, современных требованиях системы управления образованием, социального заказа муниципального образования и др. В случае использования при составлении дополнительной программы других образовательных программ и педагогического опыта необходимо указать их авторов.

Педагогическая целесообразность реализации каждой конкретной дополнительной образовательной программы состоит в обеспечении взаимосвязи всех компонентов (обучение, развитие, воспитание) действующей на областном (муниципальном, организационном) уровне образовательной системы. Соответственно, необходимо привести обоснование педагогических действий в рамках реализации дополнительной программы применительно к конкретной категории обучающихся, в соответствии с целями и задачами, выбранными формами, методами, средствами и условиями организации образовательной деятельности.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

Здесь необходимо раскрыть характерные свойства (отличительные черты, основные оригинальные идеи, новшества), отличающие данную программу от существующих дополнительных образовательных программ других авторов.

Адресат программы (целевая категория обучающихся) для обучения по дополнительной образовательной программе

Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (п. 2 ст. 75 № 273-ФЗ) и должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (п. 1 ст. 75 № 273-ФЗ). К освоению программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (п. 3 ст. 75 № 273-ФЗ). Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности, так и лица с ограниченными возможностями здоровья (гл. 11, ст. 77, 79 № 273-ФЗ). Обучение по дополнительным общеобразовательным программам не является обязательным и осуществляется на основе добровольного выбора лиц, осваивающих программу.

Необходимо описать примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе в зависимости от ее направленности: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, уровень физического здоровья и т.д. Указанный возраст обучающихся должен соответствовать заявленному уровню сложности программы.

В данном пункте также обосновываются принципы формирования групп и количество обучающихся в группе.

Объем (трудоемкость) программы

Здесь указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых обучающимся для освоения программы, которое определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы;

Формы и методы обучения, тип и формы проведения занятий

При реализации дополнительных программ могут использоваться очная, очно-заочная, заочная формы обучения. Допускается сочетание различных форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Также здесь необходимо указать используемые в образовательном процессе методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий. По дополнительным общеобразовательным программам могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно определяют тип и формы аудиторных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.), а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся. Процесс обучения по дополнительным общеобразовательным программам организуется с учетом особенностей возрастного и психофизического развития целевой группы обучающихся.

При использовании сетевого взаимодействия указывается сетевая форма реализации программы и перечисляются предприятия-партнеры, привлекаемые к реализации программы.

Основными видами учебных занятий и учебных работ являются: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия и др., выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Срок освоения дополнительной образовательной программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)

В данном подпункте указывается срок освоения программы в периодах обучения (количество недель, месяцев, лет), включая время, отводимое на все виды аудиторной работы, самостоятельную деятельность обучающихся, итоговую аттестацию.

Срок реализации программы самостоятельно определяется организацией с учетом категории обучающихся, их возраста, особенностей здоровья, особенностей географического расположения образовательной организации, уровня программы и т.п. Срок реализации программы должен соответствовать заявленному уровню сложности программы.

Режим занятий

Здесь указывается режим аудиторных занятий – продолжительность и периодичность занятий, который зависит от направленности дополнительной программы и должен соответствовать заявленному уровню программы. Режим занятий и ежедневная нагрузка для обучающихся устанавливается локальным нормативным актом организации в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14: количество часов в день, количество занятий в неделю, количество учебных часов в год.

Согласно Порядку, организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, организуя образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами.

2.1.2. Цель и задачи программы

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и конечный ожидаемый результат реализации программы. Цель должна быть понятной, конкретной, перспективной, реальной (достижимой), значимой.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, которые представляют собой конкретные действия, которые раскрывают пути достижения поставленной цели.

Так как, целями и задачами образовательных программ является обеспечение обучения, воспитания и развития обучающихся, то в описании задач должны быть отражены направления образовательной деятельности, предусмотренные в рамках дополнительной общеобразовательной программы:

- обучение (обеспечивать усвоение ..., систематизировать знания..., обобщать опыт...);

- воспитание (воспитывать ..., формировать ..., прививать...);

- развитие (формировать ..., развивать..., совершенствовать...).

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей (далее - Концепция) содержание дополнительных образовательных программ **должно**

соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- соответствующему уровню образования;

- направленностям программ;

- современным образовательным технологиям;

- формах и методах обучения;

- методах контроля и управления образовательным процессом;

- средствах обучения;

быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований".

2.1.3. Содержание программы

При отборе содержания дополнительных общеобразовательных программ необходимо руководствоваться ориентирами, определенными в Порядке и Концепции. Содержание программы должно соотноситься с целью и планируемыми результатами ее освоения. Данный раздел включает учебный (тематический) план, содержание учебно-тематического плана.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (№ 273-ФЗ ст.2, п. 22).

Учебный (тематический) план оформляется в виде таблицы и содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов занятий, формы промежуточной аттестации/контроля (табл. 1). В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах "Всего", "Теория", "Практика". Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель.

Таблица 1 – Оформление учебно-тематического плана

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Итого:				

В дополнительных общеобразовательных программах практическая деятельность обучающихся на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%). При реализации программ дополнительного образования через проектную деятельность обучающихся можно формулировать ее этапы (самоопределение, целеполагание и т.п.) и задачи каждого этапа.

В учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Если программа составлена более чем на один год обучения, то учебно-тематический план должен отражать особенности каждого года обучения. Количества часов в учебно-тематическом плане рассчитывается на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Дополнительная общеобразовательная программа может предусматривать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (№ 273-ФЗ ст. 34, п. 3);

Содержание учебно-тематического плана - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

При оформлении содержания следует следовать следующим принципам:

- содержание, формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать учебному плану;

– необходимо выделять теоретические и практические виды занятий по каждому разделу (теме – при наличии);

– в содержании могут быть представлены различные варианты образовательных маршрутов и др.

Содержание каждой темы раскрывается через перечень дидактических единиц, указывается вид учебных занятий и учебных работ, срок их освоения. Содержание лекционных занятий представляется в виде тезисов изучаемого материала. Для практических занятий (или самостоятельных работ) приводится описание деятельности обучающихся, ориентированной на конкретный результат с указанием формы работы.

Также описываются виды работ с указанием формы деятельности обучающихся (индивидуальная, групповая и т.д.), подлежащих оцениванию, которое учитывается при проведении аттестации. Содержание учебно-тематического плана также может быть представлено в табличной форме (табл.2).

Таблица 2 – Оформление содержания учебного (тематического) плана

<p>Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП. Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.</p>

Если срок освоения программы предусматривает несколько лет обучения, то ее содержание должно быть представлено на каждый год обучения в соответствии с учебным планом.

2.1.4. Планируемые результаты освоения программы

В связи с тем, что требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены, то планируемые результаты конкретной образовательной программы самостоятельно определяются образовательной организацией независимо от планируемых результатов других видов образования, в том числе общего и профессионального. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы формулируются в виде целевых ориентиров, в качестве которых можно принять *виды результатов* основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования. Данные ориентиры формулируются с учетом цели и содержания программы.

В связи с этим, планируемые результаты освоения дополнительной программы допустимо формулировать, как совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися в результате освоения программы.

При освоении обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, программ дополнительного образования, приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Планируемые результаты указываются для каждого года реализации программы.

2.2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.2.1. Календарный учебный график

Это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный

график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (п. 9 ст. 2 ФЗ № 273).

Календарный учебный график отражает последовательность изучения тем, распределение учебных часов внутри раздела, определяет даты и формы проведения занятий (табл. 3).

Таблица 3 – Оформление календарного учебного графика

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

2.2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Здесь приводится реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе дополнительного образования (необходимый набор и размещение, площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, который должен обеспечивать возможность для организации деятельности обучающихся).

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

1) организации пространства для реализации программы дополнительного образования;

2) организации рабочего места обучающихся;

3) необходимым техническим средств обучения и оборудования, необходимых для реализации программы: компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии); аудиовизуальные средства обучения и др.

4) техническим средствам комфортного доступа обучающихся (для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов) к возможности освоения дополнительной программы (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Кадровые условия реализации программы

В соответствии с ч. 1 статьи 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Например, специалистами, квалификация которых соответствует требованиям к должности "педагог дополнительного образования", "преподаватель" или "тренер-преподаватель" в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н).

Кроме педагога дополнительного образования, для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (концертмейстер, педагог-организатор,

художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, специалисты в области коррекционной педагогики, лаборант и др.).

2.2.3. Формы аттестации (контроля)

При проектировании программы дополнительного образования необходимо разработать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (объект и содержание оценки; критерии оценки; процедуры и инструментарий оценивания; формы представления результатов; описание форм аттестации (при наличии), удовлетворяющих запросам семьи и общества. Согласно ст.60 и 75 № 273-ФЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено и не запрещено проведение итоговой аттестации с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В данном подразделе указывают формы аттестации (контроля) согласно учебному плану и учебно-тематическому плану, которые разрабатываются индивидуально для определения результативности освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ее целью и задачами: формы и содержание текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (при наличии). Формы текущего контроля и промежуточной аттестации должны быть логически взаимосвязаны.

В дополнительном образовании могут предусматриваться разнообразные формы подведения итогов реализации образовательной программы - зачет, контрольная работа, творческая работа, проект, выставка, конкурс, соревнования, учебно-исследовательская конференция, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.

Соответственно, итоговая аттестация (при наличии) может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, презентации творческих работ учащихся (проектов), как совокупность текущего контроля и/или промежуточных аттестаций. Например, итоговая аттестация может проводиться по результатам ряда выполненных обучающимися на практических занятиях работ, получивших положительную оценку или на основании фактически представленного материала. В данном случае необходимо описать требования по данному виду работ.

При проектировании системы оценки (диагностики) достижения результатов освоения программы необходимо описать критерии **оценки** (диагностики), уровни достижения результатов и шкалу оценивания (табл.4).

Таблица 4 – Примерные критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения программы	Характеристика достигнутого результата
Высокий уровень освоения	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в ..., показывают отличное знание ..., практическое применение знаний характеризуется...
Средний уровень освоения	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в ..., показывают хорошее знание ..., практическое применение знаний характеризуется...
Низкий уровень освоения	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в ..., показывают недостаточное знание ..., практическое применение знаний характеризуется...

Отслеживания и фиксация образовательных результатов

Также следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.; педагогический мониторинг и т.п.

Рекомендуется описать оценочные средства – пакет диагностических методик, посредством которых определяется степень достижения планируемых результатов освоения программы (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.

В целях мониторинга и учета образовательных результатов можно предусмотреть использование психолого-педагогического инструментария, а также таких форм как дневники личных достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся, в том числе в электронной форме, и другие документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

2.2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя обеспечение программы методическими видами продукции: тематика и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации) (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 № 273-ФЗ).

В данном подразделе указывается:

–обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

–рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

–дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытно-исследовательской или исследовательской работы и т.д.

Методическое обеспечение также включает описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, технического оснащения занятий. Характеристика методического обеспечения программы может быть представлено в форме таблицы.

Таблица 5 - Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Раздел/тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов

Для лиц с особым образовательным потребностям необходимо предусмотреть использование учебно-методических и дидактических материалов, а также технологий и специализированных компьютерные инструментов, позволяющих реализовывать адаптированный, при необходимости, вариант дополнительной образовательной программы:

–методические рекомендации, карточки, рабочие тетради, раздаточные материалы, пособия для указанной категории обучающихся;

–программы для коммуникации с другими членами группы и педагогом (SKYPE и др.);

–специальные возможности операционной системы компьютера: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание текста, сурдоперевод;

–специальное оборудование (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура, клавиатура с увеличенными буквами и т.п.);

–технические приспособления (специальная клавиатура, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты и др.

2.2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин (при наличии)

Для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. образовательных программ в их состав могут включаться рабочие программы (модулей) курсов, предметов (ФЗ № 273, ст.2, п.9).

Структура рабочей программы отдельного (модуля) курса, дисциплины содержит:

- 1) планируемые результаты освоения (модуля) курса, дисциплины;
- 2) содержание учебного (модуля) курса, дисциплины;
- 3) тематическое планирование.

В рабочих программах содержание дополнительной образовательной программы раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов. При включении в дополнительную образовательную программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий в содержании указываются тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др.

2.2.6. Список литературы

В данном пункте приводится перечень современных и доступных источников, поддерживающих процесс обучения, в виде списка литературы. Список литературы включает рекомендуемый перечень нормативных правовых актов, основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы), интернет-ресурсы и т.п., который может быть составлен для разных участников образовательных отношений - педагогов, учащихся;

Список источников оформляются в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ 7.1-2003.

Структура дополнительной общеобразовательной программы может включать приложения, в которых по усмотрению автора размещаются разработанные учебно-методические и иные материалы, предусмотренные локальными актами образовательной организации: планы (сценарии) занятий; примеры заданий для учащихся; примеры оценочных заданий; контрольные вопросы и др.

Отметки о приложениях оформляются следующим образом:

– в тексте программы при первом упоминании приложения в скобках указывается: ... (приложение) или ... (приложение 1);

– на первом листе приложения в правом верхнем углу указывается: Приложение 1;

– название приложения выравнивается по центру относительно самой длинной строки.

3. АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Процесс разработки дополнительной общеобразовательной программы включает следующие этапы:

1. Сформулировать цели и задач программы с учетом целей образовательной организации и актуальных потребностей обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Определить целевую аудиторию образовательной программы.
3. Изучить характерные особенности целевой аудитории программы, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, определить их возможности в освоении программы. При необходимости ознакомиться с рекомендациями ПМПК, получить консультацию у профильных специалистов (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов и др.).
4. Проанализировать требования ФГОС общего образования к предметным, метапредметным и личностным результатам.
5. Сформулировать образовательные результаты освоения программы всеми обучающимися, в том числе и лицами с особыми образовательными потребностями.
6. Изложить краткое содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебно-тематический план с учетом особенностей категории обучающихся.
7. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей.
8. Составить перечень учебных средств, помещений и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей.
9. Определить средства контроля освоения обучающимися образовательной программы, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.
10. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями, при необходимости: согласовать содержание дополнительной программы на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации с учетом мнения родителей; предусмотреть возможность обучения по индивидуальному учебному плану.
11. Представить программу на заседании методического объединения педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность.
12. Представить образовательную программу на утверждение руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность.
13. Доработать программу дополнительного образования с учетом рекомендаций членов методического объединения учителей-предметников, членов психолого-педагогического консилиума и/или руководителя организации, реализующей образовательную программу.
14. Провести внешнюю профессиональную экспертизу программы дополнительной общеобразовательной программы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Текст программы создается на бумажном носителе и в электронной форме с соблюдением установленных правил оформления документов. Текст программы оформляется:

- на электронном носителе – в отдельном файле в формате Txt;
- на бумажном носителе – сброшюрованном в папке-скоросшивателе.

Общие требования к оформлению дополнительной общеобразовательной программы:

- Для печати основного содержания программы, согласно ГОСТ Р 7.0.8, используется белая бумага формата А4 (210 x 297 мм).
- Каждый лист должен иметь поля: 20 мм - левое; 10 мм - правое; 20 мм - верхнее; 20 мм - нижнее. Номера страниц проставляются (за исключением первого листа) посередине верхнего поля листа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края.
- Для оформления текста рекомендуется использовать текстовый редактор Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman), допустимо использовать размеры шрифтов № 12, 13, 14.
- При составлении таблиц допускается использовать шрифты меньших размеров (не менее № 10).
- Текст выравнивается по ширине листа (по границам левого и правого полей).
- Абзацный отступ текста документа - 1,25 см.
- Заголовки разделов и подразделов печатаются с абзацным отступом или центрируются по ширине текста.
- Текст программы рекомендуется печатать через 1 межстрочный интервал.
- Интервал: между буквами в словах – обычный; между словами - один пробел.
- Допускается выделение заголовков и отдельных фрагментов текста полужирным шрифтом.
- Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.
- Приложения (при наличии) оформляют как продолжение программы на последующих его листах после списка литературы. В тексте программы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте программы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение» и его обозначения. Допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

ГЛОССАРИЙ

1. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Аттестация итоговая — установление соответствия освоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ОП.
3. Аттестация промежуточная — установление соответствия освоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.
4. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
5. Дистанционное обучение — организация образовательного процесса в информационно-коммуникационной сети Интернет в режиме реального времени (с использованием сервиса видеоконференции) или в режиме отложенного времени (с использованием форумов, интерфейсов комментирования заданий и т.п.) с возможностью доступа к разработанным электронным учебным материалам по курсу.
6. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.
7. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
8. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
9. Квалификация — уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.
10. Компетенция — способность применять знания, умения, навыки и практический опыт для успешной деятельности в определенных условиях.
11. Модуль учебной дисциплины (курса) - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.
12. Модульная программа — программа, составленная из отдельных модулей, которые могут, как правило, свободно выбираться и комбинироваться самим обучаемым.
13. Направленность (профиль) образования — ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности, требования к результатам освоения образовательных программ.
14. Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию.
15. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

16. Планируемые результаты обучения - совершенствуемые/формируемые профессиональные компетенции, включающие систему определенных знаний и умений.
17. Практическое занятие - форма организации учебной деятельности обучающегося (обучающихся), в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе специально разработанных заданий.
18. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
19. Трудоемкость обучения - количественная характеристика учебной нагрузки обучающегося/слушателя, основанная на расчете времени, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая организованную самостоятельную работу.
20. Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.
21. Семинар - форма учебного занятия, где происходит коллективное обсуждение обучающимися (слушателями) сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими самостоятельно под руководством преподавателя. Предназначается для углубленного изучения темы или раздела курса.
22. Сетевое обучение - организация согласованного образовательного процесса в системе нескольких образовательных организаций.
23. Формы обучения: очная - организация образовательного процесса, при котором на аудиторную работу приходится не менее 50 % общего объема часов, предусмотренных для освоения образовательной программы; очно-заочная - организация образовательного процесса, при котором на аудиторную работу приходится не менее 20 % общего объема часов, предусмотренных для освоения образовательной программы; заочная - организация образовательного процесса, при котором на аудиторную работу приходится не менее 10 % общего объема часов, предусмотренных для освоения образовательной программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
4. Приказ Минпросвещения России от 9.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
8. Приказ Минтруда России от 05.05. 2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»;
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
11. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
12. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Департамент образования г. Южно-Сахалинска

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
детей «Дом детского творчества»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от "___" _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МОУ ДОД ДДТ
_____/ФИО/
"___" _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Рукодельница»

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна, педагог
дополнительного образования

ПРИМЕРНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Содержание программы.....	
1.3.1. Учебно-тематический план	
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	
1.4. Планируемые результаты	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации (контроля).....	
2.4. Методические материалы.....	
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин.....	
Список литературы.....	
Приложения	